



ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Утверждена
на заседании Ученого совета
учреждения «Университет «Туран»
Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.

Одобрена на заседании УМС
Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.
Проректор по УМР
_____ Швыдко А.А.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Шифр и название специальности: 5В050500 «Регионоведение»
Академическая степень: бакалавр

Разработана		Согласована		
ФИО, должность, уч.степень и звание		Проректор по УМР	Сатмурзаев А.А.	
1. Калпетходжаева С.К., к.филос.н., доцент, зав.кафедрой «РиМО» 2. Самай А.Д, к.полит.н., доцент 3. Камалов А.К., д.и.н., профессор		Проректор по послевузовскому образованию и МС	Тусупова Л.А.	
		Директор ЦБПиДО	Паршина Г.Н.	
		Декан факультета	Алаева Г.Т.	
		Директор ОФ «Будущее в руках молодежи»	Ливинская Н.И.	

Рассмотрена на заседании кафедры «РиМО»

Протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.

Зав.кафедрой _____ Калпетходжаева С.К.

Алматы, 2016

Структура образовательной программы

1	Общая характеристика образовательной программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели образовательной программы	
1.3	Описание области профессиональной деятельности	
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу	
2	Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций	
2.1	Универсальные (общекультурные) компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные	
2.2	Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные	
2.3	Квалификационная модель выпускника	
2.4	Матрица компетенций	
3	Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)	
4	Содержание обучения по образовательной программе	
4.1	Учебный план образовательной программы бакалавриата (по модульной системе) на весь период обучения	Ф УТ 705–15–13 (бакалавриат)
4.2	Каталог элективных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных)	Ф УТ 705–23–15

*Включает распределение модулей по годам обучения с учетом пререквизитов, трудоемкости и распределения учебной нагрузки по видам деятельности

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

«Регионоведение» – одна из востребованных специальностей современного мира, где регионы выходят на международный уровень как самостоятельные субъекты мировой и региональной политики. Потребность в специалистах такого профиля остро стоит в Казахстане, где рост международного авторитета и роли нашей страны в системе международных отношений выдвигает новые задачи по подготовке специалистов, способных претворить в жизнь стратегическую задачу вхождения Казахстана в число тридцати самых развитых стран мира к 2050 г., определенных Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым. Страна испытывает потребность в специалистах-региноведах, обладающий широким профессиональным кругозором, современным мировоззрением, основами научных знаний, владеющими информацией в контекстах глобализации, регионализации, локализации.

Для удовлетворения потребности внутреннего рынка и региона Центральной Азии, в котором Казахстан занимает лидирующее положение, Университет «Туран» осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием по специальности «Регионоведение» (бакалавриат).

Университет осуществляет подготовку по направлению «Регионоведение» бакалавров с 2005 г.

Университет имеет опыт подготовки «Регионоведение» и необходимое ресурсное обеспечение для реализации образовательных программ (бакалавриат) по направлению подготовки 5В050500 «Регионоведение».

В соответствии с вышеизложенным, реализация образовательной программы по направлению «Регионоведение» является обоснованной.

1.2 Цели образовательной программы

Целью образовательной программы в области воспитания является формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Целями образовательной программы в области обучения являются:

- подготовка специалистов для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Республики Казахстан с представителями соответствующих стран и регионов мира.

1.3.1 Общие области профессиональной деятельности бакалавров по профилю

Область профессиональной деятельности бакалавров по профилю «Регионоведение» включают: региональную систему международных отношений, деятельность международных организаций и объединений, проблемы и тенденции развития мировой политики и экономики в регионах земного шара, вопросы национальной безопасности Республики Казахстан и других государств в целях разработки обоснованных практических рекомендаций по деятельности различных органов государственного управления и организаций Республики Казахстан, работающих в системе внешнеполитических отношений, педагогическую деятельность.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю «Регионоведение» являются: региональная политика, региональные экономические процессы, внутренняя и внешняя политика государств, международные организации, способные оказывать существенное влияние на мировые события, глобальные и региональные процессы современного мира, местные органы власти, коммерческие структуры, менеджмент и делопроизводство.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5В050500 «Регионоведение» могут выполнять такие виды профессиональной деятельности, как:

Информационно-творческая – иметь высокий профессиональный уровень и фундаментальную гуманистическую основу, уметь творчески, независимо и критично обрабатывать информационные потоки (из СМИ, Интернета и т.д.) и использовать для создания объективной и реалистичной картины происходящих событий и явлений действительности.

Управленческая – иметь навыки организаторской работы, руководить внешнеполитическими отделами, департаментами, структурами государственных и негосударственных ведомств (министерств, акиматов, аппарата президента, премьер-министра, организаций, и т.п.); принимать ответственные решения и отвечать за их исполнение в коллективе, который тебе подчиняется.

Консультационно-экспертная – давать квалифицированные консультации и выступать в роли экспертов по вопросам мировой политики, дипломатии, национальной или региональной внешней политики.

Образовательная – нести социальную ответственность при решении гуманитарных проблем современного общества в средних учебных заведениях страны; способствовать модернизации образования в стране.

Конкретные виды деятельности определяются содержанием образовательно-профессиональной программы, разрабатываемой вузом.

1.3.4. Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр в соответствии с профилем подготовки 5В050500 «Регионоведение» должен решать следующие профессиональные задачи:

Задачи образовательной программы:

- дать знания о происходящих процессах международного сотрудничества на всех уровнях в изучаемом регионе; о процессах региональной интеграции в изучаемом регионе; о внешнеполитических процессах в странах изучаемого региона;
- формирование у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности, подготовленных к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности

Бакалавр должен:

иметь представление:

- о современной системе международных отношений и роли регионов в ней; иметь представление о современных тенденциях развития регионов, об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;

знать:

- основные принципы междисциплинарного подхода к исследованию регионов мира; приемы и методы сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием современных информационных технологий;

уметь:

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики зарубежных государств, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

- анализировать происходящие региональные процессы, относящиеся к месту и роли Казахстана в современном мире.

владеть:

- владеть письменным и устным языком/языками;

быть компетентным:

- в анализе региональных экономических, политических, социальных, культурных и других процессов;

обладать:

- профессиональной компетенцией, привлекающей работодателей и партнеров.

1.4 Требования к уровню подготовки поступившего на образовательную программу

В соответствии с пунктом 1 статьи Закона РК «Об образовании»: «Профессиональные учебные программы высшего образования направлены на подготовку специалистов с присвоением квалификации и (или) академической степени «бакалавр», последовательное повышение уровня их профессиональной подготовки. Лица, завершившие обучение по профессиональной учебной программе высшего образования с присуждением академической степени «бакалавр», могут занимать должности, для которых квалификационными требованиями предусмотрено наличие высшего образования».

2 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенции

2.1 Универсальные (общие) компетенции

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модули, отдельной дисциплины.

Дескрипторы первого уровня предполагают способности:

1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;

2) применять эти знания и понимать на профессиональном уровне;

3) формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;

4) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных суждений;

5) сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Общие компетенции выпускника вуза формируются на основе требований к общей образованности, к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: информационно-творческой, информационно-референтской, управленческой, консультационно-экспертной.

Требование к общей образованности:

Выпускники должны овладеть всем спектром предметов и знаний. Особые требования, предъявляемые к выпускникам по специальности: всестороннее развитие личности, большой запас знаний и навыков в различных сферах, высокий уровень профессиональной подготовки,

способность ориентироваться в сложнейших ситуациях мировой политики и в стране. Будущий специалист должен в полной мере отвечать академическим требованиям.

Требования к социально-этической компетенции

Выпускник по специальности 5В050500 - Регионоведение должен:

- иметь фундаментальную научную подготовку в области региональной политики, а именно иметь представление о роли науки в общественной жизни; об общем содержании, главных достижениях, основных этапах развития науки; о методах изучения исторических и в целом гуманитарных наук;

- владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения информации;

- уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, высших и средних профессиональных учебных заведениях, колледжах и др;

- успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;

- уметь быть участником совместной научно-исследовательской деятельности в рамках научного и специального направления того подразделения, где он работает; участником научно-исследовательских государственных и негосударственных программ, обладать творческим стилем мышления, быть коммуникабельным и быть ответственным.

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

Выпускники по специальности 5В050500 – Регионоведение должны соответствовать современному требованию к молодому специалисту, обладающему навыками организатора и практика, быть готовым к работе в коллективе, способным находить и принимать управленческие решения, знать основы педагогической деятельности, владеть культурой мышления и публичного выступления, способным правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам, владеть основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, уметь осуществлять их качественный и количественный анализ. С учетом выше сказанного выпускник должен:

- быть способным приобретать новые знания, методически и психологически готов к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

- быть способным в условиях развития социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Требования к профессиональной компетенции

По общей профессиональной подготовленности бакалавр регионоведения должен отвечать следующим требованиям профессиональной компетенции:

- знать основные учения в области политических, правовых и социально-экономических наук, уметь использовать методы этих наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

- быть способным к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий; быть готовым методически и психологически к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности;

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, о принципиальных проблемах развития современной науки и техники, понимать их социально-экономические и политические последствия;

- иметь навыки анализа и прогнозирования явлений и процессов в области специализации, уметь осуществлять их качественный и количественный анализ, уметь определять цели специальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук, быть готовым к работе над междисциплинарными проектами.

2.2 Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции

Специальные компетенции разработаны по специальности «Регионоведение» высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

2.3 Квалификационная модель выпускника специальности 5В050500-«Регионоведение»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК)

Общая образованность

- Обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления (ОК1)
- Обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности (ОК2)
- Владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре (ОК3)
- Владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК 4)

Социально-этические компетенции:

- Знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности (ОК5)
- Соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения (ОК6)
- Знать традиции и культуру народов Казахстана (ОК7)
- Быть толерантным к традициям, культуре других народов мира (ОК8)
- Знать основы правовой системы и законодательства Казахстана (ОК9)
- Знать тенденции социального развития общества (ОК10)
- Уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях (ОК11)
- Быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения (ОК12)
- Уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива (ОК13)
- Стремиться к профессиональному и личностному росту (ОК 14)

Экономические и организационно-управленческие компетенции:

- Обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п. (ОК15)
- Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике (ОК16)
- *Готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:*
- Уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике (ОК17)
- Быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью (ОК18)
- Владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска (ОК19)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Научно-исследовательская деятельность:

–Понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с информатикой (ПК-1)

–Способность к формализации в своей предметной области с учетом ограничений используемых методов исследования (ПК-2)

–Готовность к использованию методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности (ПК-3)

–Готовность обосновать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнение экспериментов по проверке их корректности и эффективности (ПК-4)

–Умение готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях (ПК-5)

Аналитическая деятельность:

–Способность формализовать предметную область программного проекта и разработать спецификации для компонентов программного продукта (ПК-6)

–Способность выполнить начальную оценку степени трудности, рисков, затрат и сформировать рабочий график (ПК-7)

–Способность готовить коммерческие предложения с вариантами решения (ПК-8)

Проектная деятельность:

–Знакомство с архитектурой ЭВМ и систем (ПК-9)

–Умение применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов (ПК-10)

–Навыки чтения, понимания и выделения главной идеи прочитанного исходного кода, документации (ПК-11)

–Навыки моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения (ПК-12)

–Способность оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения (ПК-13);

–Способность создавать программные интерфейсы (ПК-14)

Технологическая деятельность:

–Навыки использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных (ПК-15)

–Навыки использования различных технологий разработки программного обеспечения (ПК-16)

Производственная деятельность:

–Умение применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения (ПК-17)

–Понимание концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе, роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества (ПК-18)

–Понимание стандартов и моделей жизненного цикла (ПК-19)

Организационно-управленческая деятельность:

–Понимание классических концепций и моделей менеджмента в управлении проектами (ПК-20)

–Понимание методов управления процессами разработки требований, оценки рисков, приобретения, проектирования, конструирования, тестирования, эволюции и сопровождения (ПК-21)

–Понимание основ групповой динамики, психологии и профессионального поведения, специфичных для программной инженерии (ПК-22)

–Понимание методов контроля проекта и умение осуществлять контроль версий (ПК-23)

Сервисно - эксплуатационная деятельность:

- Понимание основных концепций и моделей эволюции и сопровождения программного обеспечения (ПК-24)
- Понимание особенностей эволюционной деятельности, как с технической точки зрения, так и с точки зрения бизнеса (работа с унаследованными системами, возвратное проектирование, реинженеринг, миграцию и рефакторинг) (ПК-25)

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- Пониманием основных тенденций развития вычислительной техники и программирования (СК1)
- Владением методами проектирования программных систем и реализации всех этапов их жизненного цикла (СК2)
- Владением основными понятиями, законами и методами теоретической информатики (СК3)
- Владением инженерными проектированием программных алгоритмов и методами разработки алгоритмов. (СК4)
- Способностью использовать основные технические и организационные меры ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствия и других чрезвычайных ситуаций (СК5)
- Владением основами правового регулирования профессиональной деятельности (СК6)
- Владением основами психологии личности, межличностных отношений, психологии малых групп (СК7)
- Владением методами и средствами моделирования для формализации и алгоритмизации процессов обработки информации и построения моделирующих алгоритмов для статистического моделирование на ЭВМ с оценкой точности и достоверности результатов (СК8)

2.4 Матрица компетенций

Приложение 1.

3 Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)

Контроль учебных достижений студентов и оценка их знаний по учебным дисциплинам или модулям организуется офисом Регистратора на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должны быть ориентированы на итоговые результаты обучения.

Офисом Регистрации ведется учет истории учебных достижений обучающихся, который отражается в их транскрипте установленной формы.

Студент за период изучения курса должен пройти два рубежных контроля, выполнить лабораторную работу и сдать экзамен.

Рубежный контроль

Оценка за рубежный контроль выводится по следующей формуле:

$$R = 0,5 * L_{cp} + 0,5 * T - 0,25 * p,$$

где L_{cp} , – средний балл за лабораторные работы (от 0 до 100);

p – число пропущенных аудиторных часов;

T – балл, полученный на рубежном контроле (от 0 до 100).

В рубежный контроль включаются вопросы, как по темам лекций, так и по темам СРС.

Итоговая оценка

При выставлении итоговой оценки учитываются баллы, набранные по результатам 2-х рубежных контролей и экзамена.

Среднее арифметическое баллов двух рубежных контролей умножается на весовой коэффициент равный 0,6, а балл, полученный на экзамене – на 0,4.

Итоговая оценка подсчитывается по формуле

$$U = 0.6 * [(R_1 + R_2) / 2] + 0.4 * E,$$

где

R_1 – оценка за первый рубежный контроль;
 R_2 – оценка за второй рубежный контроль;
 E – оценка, полученная на экзамене ($0 \leq E \leq 100$).

Буквенная оценка и её цифровой эквивалент в баллах определяются по процентному содержанию правильных ответов согласно нижеприведенной таблице:

Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной форме
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Политика и процедуры курса

Лабораторные работы следует сдавать в указанные сроки.

Необходимым условием выставления итоговой оценки является сдача ВСЕХ лабораторных работ.

Степень усвоения учебного материала проверяется методом тестирования или БМК.

Не опаздывать на занятия. Два опоздания на занятие (более чем на 10 минут)

приравниваются к одному пропуску.

Не пропускать аудиторские занятия без уважительной причины. В случае отсутствия по болезни, предоставить справку.

Правила поведения на аудиторных занятиях

Во время занятий НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ заниматься посторонними делами, а именно:

- пользоваться мобильным телефоном;
- разговаривать друг с другом на посторонние темы;
- слушать музыку;
- жевать резинку;
- читать постороннюю литературу;
- играть.

Категорически воспрещается:

- трогать кабели и провода;
- вставлять в компьютер диски без разрешения;
- самовольно устанавливать программы;
- приносить на занятия еду и напитки;
- включать, выключать, перезагружать компьютер без разрешения преподавателя.

В случае нарушения правил поведения студент удаляется с занятия

4 Содержание обучения по образовательной программе

Структура образовательной программы по специальности «Регионоведение» формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Образовательная программа бакалавриата содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую культуру;
- 3) промежуточные и итоговую аттестации.

При этом образовательные программы бакалавриата проектируются на основании модульной системы изучения дисциплин.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах и ECTS, являющихся единицами измерения трудозатрат студентов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения.

Кредиты отражают условную «стоимость» отдельных дисциплин и/или модулей (элементов) образовательной программы. В понятие общей трудоемкости входят: лекционные, практические (семинарские), лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, курсовые, все виды профессиональной практики, подготовка и прохождение итоговой аттестации.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина, как правило, оценивается объемом не менее 3 кредитов.

Допускается, как исключение, оценивание дисциплины в 2 кредита.

Каждая учебная дисциплина должна носить одно неповторяющееся название, за исключением физической культуры, языков.

Студенты осваивают каждую учебную дисциплину в одном академическом периоде, по завершении которого сдают итоговый контроль в форме экзамена.

Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

В образовательную программу и учебные планы по специальности «Регионоведение» обязательно включаются дисциплины, реализующие нормы действующих законодательств. К ним относятся государственный и русский языки (Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан»), физическая культура (Закон Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года «О физической культуре и спорте»), охрана труда (Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года).

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) состоит из дисциплин обязательного компонента и может включать компоненты по выбору.

Обязательный компонент выступает фундаментальным ядром образовательной программы, имеющим общекультурное, общегосударственное значение, и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом.

Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Исключение ФУТ 703-14-15. Модульная образовательная программа. СМК УТ. Издание второе

составляют сокращенные образовательные программы на базе технического и профессионального, послесреднего образования или высшего образования.

Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, сложившиеся научные школы в конкретном высшем учебном заведении, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Перечень дисциплин компонента по выбору определяется вузом самостоятельно.

С 2016-2017 учебного года, решая новую концепцию университета – преобразование в инновационно-предпринимательский вуз - ОП бакалавриата специальности 5В050500- Регионоведение предусматривает 2 учебные траектории (специализации): Глобализация и регионализм и Интеграционные процессы в Центральной Азии.

По указанным траекториям решением кафедры были введены не только учебные дисциплины по специальности, но и элективные предпринимательские курсы, которые являются необходимыми в формировании профессиональной компетенции выпускников специальности. Предлагаемые образовательные модули включают:

1.1 Основы организации бизнеса

Менеджмент

Маркетинг

1.2 Основы предпринимательства

Введение в бизнес

Инноватика;

2.1.Учет и финансы для бизнеса

Бухгалтерский учет

Финансы

2.2Правовая основа бизнеса

Юридическое сопровождение бизнеса

Право интеллектуальной собственности;

3.1 Start-up

Бизнес-планирование

Управление проектами

3.2Оценка стоимости компании

Оценка бизнеса

Оценка производственных затрат и услуг;

4.1Инвестиционные решения для бизнеса

Инвестиции

Налоги и налогообложение

4.2 Налоговые решения для бизнеса

Налоги и налогообложение

Налоговая отчетность.

Данные курсы идут в неразрывной связке с элективными курсами по специальности (базовыми и профилирующими): Международные организации, Современные проблемы МО, "Холодная война" и "общий рынок", Основные этапы развития Европейского Союза, История мировых религий, Вопросы национальной безопасности в Центральной Азии, Континентальные и страновые особенности процесса глобализации, Влияние глобализации на формирование современных международных отношений, Центральная Азия в современной системе МО, Центрально-азиатский регионализм и геополитика, Евразийская интеграция: история и современность, Отношения между Европой и Центральной Азией, Внешне-политические инициативы Президента РК - лидера нации Н.А. Назарбаева, Политические

процессы в Евразии, США и международная безопасность, Отношения Казахстана с Россией и Китаем.

А также, в русле концепции перехода на полиязычное образование курсами, направленными на повышение уровня иностранного языка (Английский язык для специальных целей, Основы восточного языка (Китайский/Турецкий), Восточный язык для специальных целей, Деловой восточный язык, Политическая лексика китайского (турецкого) языка, Восточный язык (китайский, турецкий) в дипломатической деятельности, Иностранный язык страны специализации (китайский/турецкий), Практический иностранный язык страны специализации (китайский/турецкий), Деловой китайский (турецкий) язык, Китайский (турецкий) дипломатический язык, Восточный язык в профессиональном применении, Деловой восточный язык, Восточный язык в современном мире, Практический иностранный язык страны специализации (китайский/турецкий)), а также чтение дисциплин на английском языке (Theory of international relations, The process of formation national states, Problems of modern diplomacy, Political system and diplomacy, "Great Game" in Central Asia in the XX century", Western Diplomacy in Chinese Central Asia in 1920-1940s.).

Качество предлагаемых к изучению элективных дисциплин обеспечивается систематическим аудитом учебно-методических комплексов. Не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета и университета.

Цикл общеобразовательных дисциплин – всего кредитов 28, обязательного компонента - 21. Цикл включает такие дисциплины, как Современная история Казахстана, Философия, ИКТ на английском языке, Иностранный язык, Иностранный язык (базовый курс), Профессионально-ориентированный иностранный язык, Казахский (Русский) язык, Казахский (Русский) язык (базовый курс), Профессиональный казахский (русский) язык. Эти дисциплины направлены на развитие социальных, коммуникативных и информационных компетенций.

Цикл базовых дисциплин - всего кредитов 69, обязательного компонента - 20, компонента по выбору - 49. В результате изучения дисциплин цикла БД обучающийся должен овладеть профессиональным казахским (русским) языками, профессионально-ориентированным иностранным языком, знать новую и новейшую историю зарубежных стран, дипломатическую и консульскую службу, историю международных отношений в новое и новейшее время, дипломатическую документацию. Этот цикл нацелен на развитие общепрофессиональных компетенций, включающие умение использовать теории и концепции в анализе международных отношений, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, пользоваться научной, методологической литературой по специальности на государственном, русском и иностранном языках, на научной основе организовать свой труд,

Цикл профилирующих дисциплин - всего кредитов 32, обязательного компонента - 5, компонента по выбору - 27. В результате изучения дисциплин цикла ПД обучающийся должен получить профессиональные компетенции, позволяющие работать в области международных отношений, должен владеть иностранными языками, уметь применять выводы, методы, приемы исследования для анализа проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, уметь анализировать проблемы и процессы международных опыт использовать его в условиях Казахстана, уметь выработать научно-обоснованные практические рекомендации для органов государственного управления и ведомств РК. К циклу профилирующих дисциплин относятся Внешняя политика РК, Многосторонняя дипломатия, Дипломатический этикет и протокол, Процессы мировой интеграции, Английский язык в профессиональном применении, Восточный язык в профессиональном применении (турецкий или китайский) и др.

Практический компонент обучения включен в каждую дисциплину в виде СРС и СРСП и других видов заданий, а в целостном виде предложен в профессиональной практике, организуемой после прохождения теоретической части обучения. *Профессиональная практика* - всего 8 кредитов, которые делятся на учебную, производственную и преддипломную практики.

Учебная практика проходит в высшем учебном заведении или международных организациях.

Производственная практика имеет целью знакомство студентов с деятельностью различных ведомств государственных и международных структур, частных предприятий, сотрудничающих с зарубежными партнерами. Студенты-практиканты получают возможность обрести навыки работы с официальными документами в международных организациях, органах государственного управления и ведомствах Республики Казахстан. В базу практики специальности входят, к примеру, ПРО ООН в Казахстане, Институт востоковедения КН МОН РК.

Академический календарь содержит календарь проведения теоретического обучения, экзаменационных сессий, аттестаций, профессиональных практик, дней отдыха (каникул и праздников).

Для обеспечения академической мобильности обучающихся структура образовательных программ специальности «Международные отношения» представлена в пересчете казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения УМК дисциплин (в случае значительных изменений). Ответственным за анализ необходимости изменения и корректировки образовательных программ и учебных программ дисциплин является заведующий кафедрой.

На основе ТУПа и КЭД (КЭМ) по специальности студент с помощью эдвайзера определяет индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося.

