

ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Утверждена  
на заседании Ученого совета  
учреждения «Университет «Туран»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Одобрена на заседании УМС  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ Абдиев К.С.

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Шифр и название образовательной программы: 6B03102 - «Регионоведение»  
Академическая степень: бакалавр

Разработана		Согласована		
ФИО, должность, уч. степень и звание		Проректор по УМР	Абдиев К.С.	
Калпетходжаева С.К. к. филос. н., доцент, зав. кафедрой «РиМО»		Проректор по внешним связям, международной аккредитации и поствузовскому образованию	Тусупова Л.А.	
Калпетходжаева С.К., к. филос. н., доцент,		Директор ЦБПиДО	Паршина Г.Н.	
Камалов А.К., д.и.н., профессор		Декан факультета	Сулейменова С.Ж.	
Самай А.Д., к.полит.н., доцент		Ведущий научный сотрудник Института Востоковедения им. Р. Сулейменова КН МОН	Шаймарданова Н.Ж.	

Рассмотрена на заседании кафедры «РиМО»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Калпетходжаева С.К.

Алматы, 2019

## Структура образовательной программы

1	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели образовательной программы	
1.3	Описание области профессиональной деятельности	
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу	
2	<b>Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций</b>	
2.1	Универсальные (общекультурные) компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные	
2.2	Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные	
2.3	Квалификационная модель выпускника	
2.4	Матрица компетенций	
3	<b>Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)</b>	
4	<b>Содержание обучения по образовательной программе</b>	
4.1	Учебный план образовательной программы бакалавриата (по модульной системе) на весь период обучения	Ф УТ 705–15–13 (бакалавриат)
4.2	Каталог элективных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных)	Ф УТ 705–23–15

\*Включает распределение модулей по годам обучения с учетом пререквизитов, трудоемкости и распределения учебной нагрузки по видам деятельности

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### ***1.1 Пояснительная записка***

«Регионоведение» – одна из востребованных специальностей современного мира, где регионы выходят на международный уровень как самостоятельные субъекты мировой и региональной политики. Потребность в специалистах такого профиля остро стоит в Казахстане, где рост международного авторитета и роли страны в системе международных отношений выдвигает новые задачи по подготовке специалистов, способных претворить в жизнь стратегическую задачу вхождения Казахстана в число тридцати самых развитых стран мира к 2050 г., определенных Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым. Страна испытывает потребность в специалистах-региоведах, обладающих широким профессиональным кругозором, современным мировоззрением, основами научных знаний, владеющими информацией в контекстах глобализации, регионализации, локализации.

Для удовлетворения потребности внутреннего рынка и региона Центральной Азии, в котором Казахстан занимает лидирующее положение, Университет «Туран» осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием по специальности «Регионоведение» (бакалавриат), спецификой которой является углубленное изучение истории, внешней и внутренней политики, дипломатии, экономики и культуры Китая и Турции со знанием языка региона специализации.

Университет осуществляет подготовку по направлению «Регионоведение» бакалавров с 2005 г.

Учебный процесс по специальности организован по следующим формам обучения: очная - 4 года; сокращённая на базе среднего профессионального образования (дневная/заочная) – 3 года; на базе высшего профессионального образования (заочная) - 2 года. Язык обучения – казахский, русский, английский. Выпускникам присуждается академическая степень бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03102-Регионоведение. Обучающимся предоставляется возможность выбора для изучения дополнительного иностранного языка: китайского или турецкого, а также предпринимательского компонента.

Подготовку специалистов по указанному направлению в структуре Гуманитарно-Юридического факультета обеспечивает кафедра «Регионоведение и международные отношения», которую возглавляет к.филос.н., доцент Калпетходжаева С.К.

### ***1.2 Цели образовательной программы***

**Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)**

Общенациональная цель образования по образовательной программе 6В03102-Регионоведение является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области регионоведения как неотъемлемой части комплексного научного знания о языке, истории, экономике и культуре региона специализации.

Миссия университета - культура, образование и наука во благо общества. В соответствии с миссией и стратегической целью развития является повышение качества образования и подготовки выпускников, обеспечивающее устойчивую позицию образовательного учреждения в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг и рынке труда, необходимости гармонизации казахстанского образования и соответствия высшего образования как системы

целям, потребностям, нормам и требованиям основных потребителей: личности, общества, государства.

Миссия образовательной программы 6В03102-Регионоведение - развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ГОСО и потребностями рынка труда, что соответствует миссии университета. Содержание образовательной программы 6В03102-Регионоведение обеспечивает широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью. Миссия образовательной программы - подготовка высококвалифицированных и конкурентных специалистов в области регионоведения.

*Целью образовательной программы* является подготовка специалиста-региоведа новой формации к аналитической работе, со знанием языка, политики, экономики и культуры региона специализации;

- готового к внешнеэкономической деятельности в сфере частного бизнеса, в органах государственной и местной власти;
- готового к выполнению международных проектов, консалтингу и к другим видам деятельности в сфере внешних отношений.

*Целями образовательной программы в области обучения* являются: подготовка специалистов для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Республики Казахстан с представителями соответствующих стран и регионов мира.

*Целью образовательной программы в области воспитания* является формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Бакалавр в соответствии с профилем подготовки 6В03102-Регионоведение должен решать следующие *профессиональные задачи*:

- дать знания о происходящих процессах международного сотрудничества на всех уровнях в изучаемом регионе; о процессах региональной интеграции в изучаемом регионе; о внешнеполитических процессах в странах изучаемого региона;
- сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной деятельности, для подготовки их к самостоятельной научно-исследовательской, организационно-управленческой работе.

Реализация миссии и целей образовательной программы обеспечивается в процессе учебной и внеучебной, методической, научной и воспитательной работы сотрудников Университета с обучающимися.

### ***1.3.1 Общие области профессиональной деятельности бакалавров по профилю***

Область профессиональной деятельности бакалавров по профилю 6В03102-Регионоведение включает: региональную систему международных отношений, деятельность международных организаций и объединений, проблемы и тенденции развития мировой политики и экономики в регионах земного шара, вопросы национальной безопасности Республики Казахстан и других государств в целях разработки обоснованных практических рекомендаций по деятельности

различных органов государственного управления и организаций Республики Казахстан, работающих в системе внешнеполитических отношений, педагогическую деятельность.

### ***1.3.2 Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю 6В03102-Регионоведение являются: региональная политика, региональные экономические процессы, внутренняя и внешняя политика государств, международные организации, способные оказывать существенное влияние на мировые события, глобальные и региональные процессы современного мира, местные органы власти, коммерческие структуры, менеджмент и делопроизводство.

### ***1.3.3 Виды профессиональной деятельности***

Бакалавры образовательной программы 6В03102-Регионоведение могут выполнять такие виды профессиональной деятельности, как:

*Информационно-аналитическая* – иметь высокий профессиональный уровень и фундаментальную гуманистическую основу, уметь творчески, независимо и критично обрабатывать информационные потоки (из СМИ, Интернета и т.д.) и использовать для создания объективной и реалистичной картины происходящих событий и явлений действительности.

*Управленческая* – иметь навыки организаторской работы, руководить внешнеполитическими отделами, департаментами, структурами государственных и негосударственных ведомств (министерств, акиматов, аппарата президента, премьер-министра, организаций, и т.п.); принимать ответственные решения и отвечать за их исполнение в коллективе, который тебе подчиняется.

*Консультационно-экспертная* – давать квалифицированные консультации и выступать в роли экспертов по вопросам мировой политики, дипломатии, национальной или региональной внешней политики.

*Образовательная* – способствовать модернизации образования в стране, нести социальную ответственность при решении гуманитарных проблем современного общества в средних учебных заведениях страны.

Конкретные виды деятельности определяются содержанием образовательно-профессиональной программы, разрабатываемой вузом.

## ***1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу***

Требования для поступающих на образовательную программу 6В03102-Регионоведение основаны на нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, в частности Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования от 19 января 2012 года № 111, а также в соответствии с академической политикой университета «Туран». Университетом предоставляются скидки по результатам внутренних конкурсов (Гранд проджект и др.), а также грант Ректора университета «Туран» по результатам ЕНТ/КТА, обладателям знака «Алтын белгі».

## **2 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенции**

**2.1 Универсальные (общекультурные) компетенции: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные**

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов первого уровня (бакалавриат) и выражаются через компетенции. Результаты обучения формулируются как на уровне всей программы, так и на уровне модулей, отдельных дисциплин и тем.

### **2.1.1 Свойства личности:**

- билингвальность;
- кросс-культурная коммуникация;
- мультиязычность и мультикультурность;
- коммуникативность;

### **2.1.2 Основные результаты обучения ОП:**

Выпускник образовательной программы 6В03102-Регионоведение будет:

*иметь представление:*

- о современной системе международных отношений и роли регионов в ней; иметь представление о современных тенденциях развития регионов, об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;

*знать:*

- основные принципы междисциплинарного подхода к исследованию регионов мира; приемы и методы сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием современных информационных технологий;

*уметь:*

- анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики зарубежных государств, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

- анализировать происходящие региональные процессы, относящиеся к месту и роли Казахстана в современном мире.

- владеть письменным и устным иностранным(и) языком/языками;

- анализировать региональные экономические, политические, социальные, культурные и другие процессы;

*обладать:*

- профессиональной компетенцией, привлекающей работодателей и партнеров

**2.1.3 Общекультурные компетенции** предполагают владение навыками восприятия, обобщения, анализа информации, постановки целей и выбора путей ее достижения; умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовность к кооперации с коллегами; умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

**2.1.4 Общенаучные компетенции** формируют осознание социальной значимости своей будущей профессии; достаточный уровень профессионального этического самосознания; навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

**2.1.5 Инструментальные компетенции** направлены на формирование умения работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; наглядно представить результаты своей деятельности.

**2.1.6 Социально-личностные компетенции** выражаются в способности придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности; к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию; к социокультурному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности;

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

## **2.2 Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные**

Специальные компетенции разработаны по образовательной программе 6В03102- Регионоведение высшего образования на основе профессиональных стандартов с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

- обладает необходимой глубиной знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, соответствующих реализации его профессиональной деятельности;
- владеет основами научного анализа и прогнозирования различных явлений и процессов, умеет осуществлять их качественный и количественный анализ, способен определять цели социальных исследований и использовать для их осуществления методы изученных наук, готовность к работе над междисциплинарными проектами;
- знает и активно владеет как минимум двумя иностранными языками, умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов;
- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- умеет составлять дипломатические документы, проекты, соглашения, контракты, программы мероприятий;
- обладает навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной.
- имеет навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международных и безопасности и понимает их влияние на национальную безопасность Республики Казахстан;
- понимает структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Казахстана;
- ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;
- знает и понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Казахстаном;
- умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

### **Модель выпускника образовательной программы 6В03102-Регионоведение**

<b>Компетентности</b>	<b>Заданные качества личности выпускника</b>
<b>Общекультурные компетенциями (ОК)</b>	<p><b>Способность и готовность:</b></p> <p>ОК-1 – к коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-2 – к работе в коллективе, нахождения решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, и путей мирных способов взаимодействия;</p> <p>ОК-3 - критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-4 - поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-5 - способность свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне</p>

	<p>ОК-6 - готов к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;</p> <p>ОК-7 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и проявления активной гражданской позиции;</p> <p>ОК-8 - творчески применять в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-9 - к продуктивному взаимодействию в профессиональной среде на отечественном и международном уровнях;</p> <p>ОК-10 - демонстрировать умение управлять бизнесом, достигать успеха на рынке в конкурентной среде, оценивать эффективность результатов деятельности, проявляя деловую и инновационную активность;</p>
<p><b>Обще-профессиональные компетенции</b></p>	<p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p><b>Способность и готовность:</b></p> <p>ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 - готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-3 – способен объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно-обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию;</p> <p>ОПК-4 - способен учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира;</p> <p>ОПК-6 – способен объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков;</p> <p>ОПК-7 - умеет составлять дипломатические документы, проекты, соглашения, контракты, программы мероприятий;</p> <p>ОПК-8 - обладает навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной;</p> <p>ОПК-9 - владеет методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики;</p> <p>ОПК-11 - способен представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации</p> <p><b>Профессионально-дисциплинарные компетенции:</b></p> <p>ПК-9 - знает и понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы;</p> <p>ПК-10 - международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</p> <p>ПК-11 - имеет навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международных и безопасности и ПК-12 понимание их влияние на национальную безопасность Республики Казахстан;</p> <p>ПК-13 - понимает структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли Казахстана;</p> <p>ПК-14 - ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;</p> <p>ПК-15 - знание и понимание основных теорий международных отношений;</p> <p>ПК-16 - знание и понимание содержания программных документов по проблемам внешней политики Казахстана;</p> <p>ПК-17 - знание и понимание основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Казахстаном;</p>



	ПК-18 - умение ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.
	<b>Организационно-управленческая деятельность:</b> <b>способность и готовность к:</b> ПК-13 - анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственностью за них; ПК-14 - проведению работ с кадровым составом с целью качественного отбора сотрудников и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
<b>Профессиональные специальные компетенции</b>	ПК-15 - социально-личностной компетенции: умение анализировать собственное поведение и поведение других людей, сформированная рефлексивная позиция, самоконтроль своего эмоционального состояния; ПК-16 - компетенцию социального взаимодействия, самоорганизации самоуправления, умение выстраивать межличностные отношения, разрешать конфликты, брать на себя ответственность за решение задач, проявлять лидерские качества.

### **3 Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)**

Система контроля качества при непосредственной подготовке специалиста осуществляется в форме текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой аттестации. При организации учебного процесса по образовательной программе 6В03102-Регионоведение используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Контроль учебных достижений студентов и оценка их знаний по учебным дисциплинам или модулям организуется офисом Регистратора на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должны быть ориентированы на итоговые результаты обучения.

При оценке текущей и промежуточной аттестации учебной деятельности контролируются следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОСО РК. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки образовательной программы 6В03102-Регионоведение предусматривает проведение итогового государственного экзамена и выполнение дипломной работы или проекта.

### **4 Содержание обучения по образовательной программе**

Структура образовательной программы 6В03102-Регионоведение формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования, и отражает их соотношение, измерение и учет.

Образовательная программа бакалавриата содержит:

- 1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин;
- 2) дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическую культуру;
- 3) промежуточные и итоговую аттестации.

Для успешного освоения ОП студент должен освоить теоретическое и дополнительные виды обучения в объеме 148 кредитов РК, что соответствует 240 кредитам ECTS. При этом образовательные программы бакалавриата проектируются на основании модульной системы изучения дисциплин.

Реализация образовательных программ осуществляется на основе учебно-методических комплексов специальности и дисциплин.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах РК и ECTS, являющихся единицами измерения трудозатрат студентов и преподавателей, необходимых для достижения конкретных результатов обучения.

Кредиты отражают условную «стоимость» отдельных дисциплин и/или модулей (элементов) образовательной программы. В понятие общей трудоемкости входят: лекционные, практические (семинарские), самостоятельная работа студентов, курсовые, все виды профессиональной практики, подготовка и прохождение итоговой аттестации.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин.

Студенты осваивают каждую учебную дисциплину в одном академическом периоде, по завершении которого сдают итоговый контроль в форме устного экзамена (по дисциплинам на иностранном языке) и тестирования.

В образовательную программу и учебные планы 6В03102-Регионоведение обязательно включаются дисциплины, реализующие нормы действующих законодательств. К ним относятся государственный и русский языки (Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан»), физическая культура (Закон Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года «О физической культуре и спорте»), охрана труда (Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 15 мая 2007 года).

Цикл общеобразовательных дисциплин (ООД) состоит из дисциплин обязательного компонента и может включать компоненты по выбору.

Обязательный компонент выступает фундаментальным ядром образовательной программы, имеющим общекультурное, общегосударственное значение, и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране.

Перечень дисциплин обязательного компонента определяется типовым учебным планом. Не допускается сокращение объема дисциплин обязательного компонента. Исключение составляют сокращенные образовательные программы на базе технического и профессионального, после среднего образования или высшего образования.

Компонент по выбору учитывает специфику социально-экономического развития конкретного региона и потребности рынка труда, сложившиеся научные школы в конкретном высшем учебном заведении, а также индивидуальные интересы самого обучающегося.

Перечень дисциплин компонента по выбору определяется вузом самостоятельно.

Образовательная программа 6В03102-Регионоведение предполагает выбор учебной траектории, которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную специализацию.

С 2016-2017 учебного года, решая новую концепцию университета – преобразование в инновационно-предпринимательский вуз – в образовательную программу бакалавриата 6В03102-Регионоведение вводятся предпринимательские модули:

2 семестр - Введение в предпринимательство/Стартап - 5;

3 семестр - Предпринимательское право/Юридическое сопровождение бизнеса - 5; Маркетинговый анализ/Маркетинговые инструменты в предпринимательстве - 5;

6 семестр - Персональная эффективность предпринимателя/Лидерство и командообразование - 5; Отчетность субъектов предпринимательства/Бизнес анализ - 5;

В 2018-2019 учебном году был введен общеуниверситетский компонент социально-гуманитарных дисциплин: Управление общественными процессами/Логика и критическое мышление -5 кредитов; Академическое письмо – 5 кредитов.

Данные курсы идут в неразрывной связке с элективными курсами по специальности (базовыми и профилирующими):

### ОБЩИЕ МОДУЛИ

Цикл дисциплин	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Количество кредитов
БДОК	Введение в регионоведение	Введение в регионоведение	4
БДОК	Системная история МО	Системная история МО	3
БДОК	Основы дипломатической службы	Основы дипломатической службы	2
БДОК	Введение в теорию международных отношений	Введение в теорию международных отношений	4
БДОК	Геополитические концепции регионов мира	Геополитические концепции регионов мира	4
БДОК	Мировой политический процесс	Мировой политический процесс	4
ПДОК	Казахстан в системе региональных отношений	Казахстан в системе региональных отношений	3
ПДОК	Современные проблемы регионов в системе международных отношений	Современные проблемы регионов в системе международных отношений	2

### МОДУЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Цикл дисциплин	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Количество кредитов
БД КВ	Современные евразийские учения	Теория постколониализма/Теория евразийства	5
БД КВ	Мировая политическая динамика	Стратегическое партнерство и ассимитрические отношения/Международные отношения и европейская безопасность	5
БД КВ	Безопасность в системе международных отношений	Национальная безопасность и международные отношения/Центральная Азия в системе региональных отношений	5
БД КВ	Международные отношения и мировая экономика	Региональная экономика и пространственное развитие/Международный бизнес	6

БД КВ	Китайский (турецкий) язык_1-8	Китайский (турецкий) язык_1-8	36
ПД КВ	Политика мировых держав в Центральной Азии в XX-XXI веке	Западная дипломатия в Центральной Азии в XX веке/ Китайская дипломатия в Центральной Азии	10
ПД КВ	Казахстан в политической карте Евразии	Политические процессы в Евразии/Внешне-политические инициативы Казахстана в XXI веке	3
БД КВ	Интеграционные процессы в современном мире	Экономика стран Востока/Европейская интеграция	5
ПД КВ	Европейского союза	Основные этапы развития Европейского союза/Глобализация и международная безопасность	10
ПД КВ	Казахстан и мир	Анализ и прогнозирование внешней политики РК/Казахстан и ООН	3
ПД КВ	Проблемы конструирования Европейского союза	Основные этапы развития Европейского союза/Глобализация и международная безопасность	10

В русле концепции перехода на полиязычное образование курсами, направленными на повышение уровня иностранного языка Китайский/Турецкий язык-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8; Сертифицированный английский язык/Сертифицированный восточный язык), а также чтение дисциплин на английском языке (Theory of international relations, Западная дипломатия в Центральной Азии в XX-XXI веке и Китайская дипломатия в Центральной Азии).

Качество предлагаемых к изучению элективных дисциплин обеспечивается систематическим аудитом учебно-методических комплексов. Не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами учебно-методического совета факультета и университета.

*Цикл* общеобразовательных дисциплин – всего кредитов 28, обязательного компонента - 21. Цикл включает такие дисциплины, как Современная история Казахстана, Философия, ИКТ на английском языке, Иностраный язык, Иностраный язык (базовый курс), Профессионально-ориентированный иностранный язык, Казахский (Русский) язык, Казахский (Русский) язык (базовый курс), Профессиональный казахский (русский) язык. Эти дисциплины направлены на развитие социальных, коммуникативных и информационных компетенций.

*Цикл* базовых дисциплин - всего кредитов 69, обязательного компонента - 20, компонента по выбору - 49. В результате изучения дисциплин цикла БД обучающийся должен овладеть профессиональным казахским (русским) языками, профессионально-ориентированным иностранным языком, знать новую и новейшую историю зарубежных стран, дипломатическую и консульскую службу, историю международных отношений в новое и новейшее время, дипломатическую документацию. Этот цикл нацелен на развитие общепрофессиональных компетенций, включающие умение использовать теории и концепции в анализе международных отношений, владеть приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, пользоваться научной, методологической литературой по специальности на государственном, русском и иностранном языках, на научной основе организовать свой труд.

*Цикл* профилирующих дисциплин - всего кредитов 32, обязательного компонента - 5, компонента по выбору - 27. В результате изучения дисциплин цикла ПД обучающийся должен получить профессиональные компетенции, позволяющие работать в области международных отношений, должен владеть иностранными языками, уметь применять выводы, методы, приемы исследования для анализа проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, ФУТ 703-14-15. Модульная образовательная программа. СМК УТ. Издание второе

уметь анализировать проблемы и процессы международных отношений, уметь использовать его в условиях Казахстана, уметь выработать научно-обоснованные практические рекомендации для органов государственного управления и ведомств РК. К циклу профилирующих дисциплин относятся: Казахстан в системе региональных отношений; Современные проблемы регионов в системе международных отношений; Основные этапы развития Европейского союза; Глобализация и международная безопасность; Анализ и прогнозирование внешней политики РК; Казахстан и ООН.

Практический компонент обучения включен в каждую дисциплину в виде СРС и СРСП и других видов заданий, а в целостном виде предложен в профессиональной практике, организуемой после прохождения теоретической части обучения.

*Профессиональная практика* - всего 8 кредитов, которые делятся на учебную, производственную и преддипломную практики.

*Учебная практика* проходит в высшем учебном заведении или международных организациях.

*Производственная практика* имеет целью знакомство студентов с деятельностью различных ведомств государственных и международных структур, частных предприятий, сотрудничающих с зарубежными партнерами. Студенты-практиканты получают возможность обрести навыки работы с официальными документами в международных организациях, органах государственного управления и ведомствах Республики Казахстан. В базу практики специальности входят, к примеру, ПРО ООН в Казахстане, Институт востоковедения КН МОН РК, Центр научной информации и политического анализа, Институт равных прав и равных возможностей Казахстана. Работа студента в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой.

*Ожидаемые результаты от научно-исследовательской практики* следующие:

- знать основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при работе над выбранной темой исследования;
- уметь использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- уметь изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

Академический календарь содержит календарь проведения теоретического обучения, экзаменационных сессий, аттестаций, профессиональных практик, дней отдыха (каникул и праздников).

Для обеспечения академической мобильности обучающихся структура образовательных программ специальности «Регионоведение» представлена в пересчете казахстанских кредитов в кредиты ECTS.

Изменения в учебных программах элективных дисциплин производятся через процедуру актуализации или переутверждения УМК дисциплин (в случае значительных изменений). Ответственным за анализ необходимости изменения и корректировки образовательных программ и учебных программ дисциплин является заведующий кафедрой.

На основе ТУП и КЭД (КЭМ) по специальности студент с помощью эдвайзера определяет индивидуальную образовательную траекторию, которая находит отражение в индивидуальном учебном плане каждого отдельного обучающегося.

*Результаты обучения бакалавра социальных знаний образовательной 6В03102-Регионоведение (6-й квалификационный уровень НРК)* в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне; - формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

– сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

Результаты образовательной деятельности ОП 6В03102-Регионоведение скорректированы на основании изучения современного рынка труда с учетом условий современной международной деятельности государства и его взаимоотношений в регионе. Они проектируются на основании требований работодателей, экспертного заключения ученых-востоковедов с учетом образовательных потребностей обучающихся и выпускников.