



ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ»

Утверждена
на заседании Ученого совета
учреждения «Университет «Туран»
Протокол № ___ от «___» ___ 2020 г.

Одобрена на заседании УМС
Протокол № ___ от «___» ___ 2020 г.
Проректор по УМиВР
_____ Абдиев К.С.

МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Шифр и название образовательной программы: 6В03103 - ПСИХОЛОГИЯ

Академическая степень: бакалавр социальных знаний

Разработана		Согласована		
ФИО, должность, уч. степень и звание		Проректор по УМиВР	Абдиев К.С.	
Касымжанова А.А., зав. кафедрой «Психология», к.психол.н., доцент		Проректор по внешним связям, международной аккредитации и послевузовскому образованию	Тусупова Л.А.	
Топанова Г.Т., PhD, доцент кафедры «Психология»		Директор ДАВ	Тусупова С.А.	
Ганиева Ш.Ш., магистр социальных знаний, старший преподаватель кафедрой «Психология»		Директор ЦБПиДО	Паршина Г.Н.	
Ахан К.О., магистр социальных знаний, преподаватель кафедры «Психология»		Декан факультета	Уранхаева Г.Т.	
Директор ТОО «Центр Балама», Архарова А.С.		Президент Ассоциации психологов РК, Директор центра медицинских и психологических проблем	Стеблянко В.А.	

Рассмотрена
на заседании кафедры «Психология»
Протокол № ___ от «___» ___ 2020 г.

Зав. кафедрой «Психология» _____ Касымжанова А.А.

Алматы, 2020

Структура образовательной программы

1	Общая характеристика образовательной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели образовательной программы	5
1.3	Описание области профессиональной деятельности	6
1.4	Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу	6
2	Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций	7
2.1	Результаты обучения	7
2.2	Универсальные (общие) компетенции: общекультурные, общенаучные, инструментальные, социально-личностные	8
2.3	Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные	8
2.4	Квалификационная модель выпускника	8
2.5	Матрица результатов обучения	
2.6	Матрица компетенций	
3	Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)	11
4	Содержание обучения по образовательной программе	
4.1	Учебный план образовательной программы бакалавриата (по модульной системе) на весь период обучения*	Ф УТ 705–15–17 (бакалавриат, магистратура, докторантура)
4.2	Каталог образовательных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных)	Ф УТ 705–23–17

* Включает распределение модулей по годам обучения с учетом пререквизитов, трудоемкости и распределения учебной нагрузки по видам деятельности

1 Общая характеристика образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

Модульная образовательная программа направления 6В03103 – Психология нацелена на подготовку психологов, специализирующихся в области социальной, организационной и практической психологии. Разработана с учётом опыта ведущих европейских факультетов практической психологии и консультирования. Обучение предполагает освоение новейших междисциплинарных направлений на стыке психологии с психофизиологией, экономикой, менеджментом, маркетингом, математикой, социологией и педагогикой. Будущий бакалавр сможет реализовать свои самые смелые научно-исследовательские идеи или карьерные устремления в практической профессиональной деятельности психолога.

Настоящая образовательная программа разработана на основе ГОСО РК 3.08.307-2006 и устанавливает основные направления содержания образования и уровня подготовки бакалавров по образовательной программе 6В031 - Психология.

Подготовка кадров по образовательным программам бакалавриата осуществляется согласно Типовым правилам деятельности организаций высшего образования (постановление Правительства РК от 17.05.2013 года № 499) и Государственным общеобязательным стандартам высшего образования (постановление Правительства РК от 23.08.2012 года № 1080).

Образовательная программа 6В03103 - Психология предлагает выбор учебной специализации, которая позволяет наиболее полно и глубоко освоить выбранную профессию в определенном направлении. ОП бакалавриата предусматривает 2 учебные специализации: Практическая психология и Детская и подростковая психология, которые продолжают в магистратуре и докторантуре.

Специализация «Практическая психология» предполагает формирование знаний и навыков в области профессионального консультирования, диагностики, обучения и развития личности и ее потенциалов.

Специализация «Детская и подростковая психология» предполагает подготовку специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в области психологии семьи, детей и подростков, диагностики патологий и отклонений в детском и подростковом возрасте, консультирования детей и подростков в семейной системе.

Получение образования по данным специализациям является основой дальнейшего профессионального роста в различных сферах деятельности практического психолога, начиная с деятельности психолога в различных структурных подразделениях образовательных и государственных учреждений, и, заканчивая ведением частной практики в области консультирования и психотерапии.

Особенностью образовательной программы является практикоориентированный подход в процессе обучения. Для реализации практической ориентированности программы в процесс обучения привлечены психологи-практики из различных сфер: нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с различными расстройствами психики, HR-менеджмент, Транзактный анализ, Коучинг, Экзистенциальный анализ, Юнгианский анализ, Нейролингвистическое программирование, Эриксоновский гипноз, Системная семейная психотерапия. Преподавание отдельных дисциплин практиками-психологами позволяет получать не только теоретические знания, но и формировать практические навыки в процессе обучения, что является прочной основой подготовки к профессиональной деятельности и прохождению производственных практик.

Успешная профессиональная деятельность практического психолога предполагает формирование знаний в области научно-практической психологии. С целью ориентирования студентов на научно-практическую направленность, которая могла бы позволить обучающимся быть конкурентоспособными и востребованными на рынке

труда, с 2018 года ведется деятельность Лаборатории по исследованию и коррекции психоэмоциональных состояний с использованием аппарата Биологической обратной связи. Лаборатория оснащена техникой, позволяющей диагностировать и корректировать показатели частоты деятельности сердца, частоты дыхания, нервно-мышечного напряжения и ритмов головного мозга. Деятельность лаборатории тесно связана с содержанием таких дисциплин как Психофизиология, Психология здоровья и отклоняющегося поведения, Психология стресса и эмоционального выгорания.

На базе лаборатории реализуется научная и практическая деятельность ППС и обучающихся. Использование аппарата биологической обратной связи (БОС) позволит выполнять научно-исследовательские проекты, дипломные работы и диссертационные исследования, которые будут иметь не только научную основу, но и прикладное значение.

Также продолжает свою деятельность кабинет сенсорно-психологической разгрузки, где студенты университета могут получить консультации, а ППС кафедры может проводить практико-ориентированные виды занятий, семинары, тренинги по формированию навыков саморегуляции и повышения умственной и физической работоспособности, повышения стрессоустойчивости.

Кафедра работает в тесном сотрудничестве с различными практико-ориентированными организациями и сообществами: Профессиональное Средне-Азиатское Гештальт-Сообщество (ПСАГС) - профессиональное объединение представителей разных сфер деятельности, практикующих Гештальт-метод и участвующих в профессиональном обучении Гештальту; Организация по развитию Транзактного Анализа в Казахстане (ОРТА), Алматинская Ассоциация Транзактного Анализа, которая способствует развитию ТА в Казахстане; Общество Развития Аналитических Психологов, Центр академической и практической психологии, которая осуществляет подготовку психологов-консультантов в области символдрамы и др. Результаты сотрудничества с профессиональными сообществами отражаются на совместных проведениях конференций, семинаров и мастер-классов. Наши студенты имеют возможность знакомства с данными направлениями консультирования и психотерапии у сертифицированных специалистов. Также данные организации выступают в качестве баз профессиональных практик для наших студентов.

Кафедра имеет свои базы практик, где студенты могут проходить различные виды практик: учебную, профессиональную, педагогическую и преддипломную. Среди баз практик можно отметить ТОО «Центр Балама», на базе которой с 2017 года функционирует филиал кафедры. На протяжении нескольких лет кафедра тесно сотрудничает с ТОО «Прима Дистрибьюшн», которая также является одной из баз практик и местом трудоустройства наших студентов. Практики позволяют студентам применять теоретические знания, учиться планировать, организовывать и проводить исследовательскую и психодиагностическую деятельность. Также кафедра сотрудничает со многими школами, колледжами, детскими садами и центрами развития.

Учебный процесс по специальности организован по следующим формам обучения: очная - 4 года; сокращённая на базе среднего профессионального образования (дневная) – 3 года; на базе высшего профессионального образования с применением дистанционных технологий обучения - 2 года. Язык обучения – казахский, русский. Выпускникам присуждается академическая степень бакалавр социальных знаний по образовательной программе 5В031 - Психология.

Образовательная программа бакалавриата «5В03103 - Психология», реализуемая Университетом, представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования) и других нормативных актов. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2 Цели образовательной программы

Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Общенациональной целью образования по образовательной программе 6В0310303 - Психология является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования и в области психологии как неотъемлемой части комплексного научного знания о человеке.

Миссия университета - культура, образование и наука во благо общества. Миссия образовательной программы по образовательной программе 6В0310303 - «Психология» - развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ГОСО и потребностями рынка труда, что соответствует миссии университета. Содержание образовательной программы 6В0310303 - Психология обеспечивает широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой направлением образования. Миссия образовательной программы - подготовка высококвалифицированных и конкурентных специалистов в области психологической науки и практики.

Основная цель ОП 6В03103 – Психология - Подготовка специалистов в сфере психологической науки и практики, формирование знаний и навыков в области психологической диагностики и профессионального консультирования.

Задачами образовательной программы в соответствии с миссией университета и поставленными целями являются:

- формирование у обучающихся знаний и навыков, позволяющих на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- привлекать обучающихся к участию в практической прикладной деятельности, овладению основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- формировать комплекс знаний и методик преподавания психологии в высших учебных заведениях;

Реализация миссии и целей образовательной программы обеспечивается в процессе учебной и внеучебной, методической, научной и воспитательной работы сотрудников и ППС Университета с обучающимися.

Цели в области изучения общеобразовательных дисциплин:

- подготовить гармоничную и всесторонне развитую личность, обладающую научно-философскими, социально-историческими, политическими и экономическими знаниями, владеющую казахским, русским и иностранным языками, умениями и навыками анализа информационных процессов и работы на компьютере, имеющую представление о роли физической культуры и здорового образа жизни.

Цели в области изучения профессиональных дисциплин:

- формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств;
- дать представление о важнейших направлениях развития отраслей научной и практической психологии;
- выработать умения и навыки аналитического и исследовательского мышления, творческого освоения содержания психологических источников зарубежных и отечественных авторов;
- сформировать профессионально значимые знания в области будущей профессии, объем навыков и умений по специальности, включая решение практических задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе и проведение психологических экспертиз.

Реализация миссии и целей образовательной программы обеспечивается в процессе учебной и внеучебной, методической, научной и воспитательной работы сотрудников Университета с обучающимися.

Цели в области воспитания:

- формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки «Психология» в соответствии с этическими принципами профессионального психолога.

1.3 Описание области профессиональной деятельности

Осуществление профессионально-психологической деятельности психолога реализуется в следующих областях профессиональной деятельности:

- *Научно-исследовательская:* психологическое обеспечение программ научных исследований, связанных с человеческим фактором;

- *Производственная:* психологическое сопровождение управления человеческими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса;

- *Система образования:* психологическое изучения и сопровождение процессов обучения и воспитания в дошкольных, школьных, средних и высших учебных заведениях;

- психологическое сопровождение деятельности спортивных организаций;

- *Здравоохранение:* психологическая профилактика и психологическая коррекция;

- *Правоохранительные органы:* психологическое сопровождение оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности.

Консультативно-экспертная: участие в процессе медиации по вопросам семьи и правам ребенка, оформление экспертных заключений о состоянии здоровья и дееспособности.

Частная практика: ведение частной практики в форме психологических консультаций, тренингов в формате определенной специализации по выбранной специализации.

В соответствии с определенными направлениями специалист-психолог может осуществлять профессиональную деятельность в следующих должностях:

- психолог в образовательных учреждениях: дошкольных (детские сады, центры раннего или детского развития), школы, гимназии, лицеи), средних учебных заведениях (колледжи);

- психолог в центрах профориентации и профессионального обучения, городских и республиканских центрах занятости;

- психолог в центрах изучения общественного мнения и политических технологий;

- психолог на производственных предприятиях (менеджер по работе с персоналом);

- психолог в спортивных организациях;

- психолог в медицинских организациях и лечебно-профилактических заведениях;

- психолог в правоохранительных органах и пенитенциарных заведениях, в центрах реабилитации и социальной адаптации;

- бизнес-тренер в коммерческих организациях и др.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на образовательную программу.

Требования для поступающих на образовательную программу «Психология» основаны на нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную

деятельность в Республике Казахстан, в частности Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования от 19 января 2012 года № 111, а также в соответствии с академической политикой университета «Туран».

При поступлении абитуриентам по результатам внутренних конкурсов Университет предоставляет, гранты Ректора (от 1 года до 4 лет обучения), скидки (Гранд проджект и др.), а также грант Ректора университета «Туран» по результатам ЕНТ, обладателям знака «Алтын белгі».

2 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций

2.1 Результаты обучения

PO1 - Способен к мультиязычной и мультикультурной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, демонстрируя владение культурой письменной и устной речи, умеет аргументированно излагать свою позицию

PO2 - Способен анализировать рынок и бизнес-процессы, использовать современные методы управления для достижения целей в предпринимательской деятельности

PO3 - Способен работать в команде, осуществлять проектную деятельность под руководством и в команде, владеет межотраслевыми коммуникациями и лидерскими качествами, навыками бесконфликтного общения

PO4 - Способен адаптироваться к новым ситуациям и работать в режиме частичной неопределенности, принимать самостоятельные, автономные решения

PO5 - Способен находить решения в стандартных профессиональных ситуациях на основе критического анализа, планировать личную профессиональную деятельность

PO6 - Способен применять соответствующие цифровые технологии, инструменты, базовые методы, теории при решении профессиональных задач

PO7 - Умеет оперировать базовыми и концептуальными понятиями психологической науки, критически оценивать и объяснять различные подходы к анализу психической реальности

PO8 - Обладает качественными знаниями социально-психологических явлений, детерминации индивидуально-психологических различий, психологических закономерностей социализации личности

PO9 - Уметь подбирать психодиагностические методы и проводить психологическую диагностику личности в норме и патологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

PO10 - Знает классические и современные психотерапевтические направления и программы, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

PO11 - Обладает навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

PO12 - Способен и готов к самостоятельной разработке программ и учебно-методических материалов для психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития личности

PO13 - Способен применять интерактивные методы, психологические технологии, способствующие оптимизации производственного процесса, нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях

PO14 - Способен и готов к проведению работ с кадровым составом с целью качественного отбора сотрудников и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

PO15 - Способен и готов к анализу форм взаимодействия в трудовых и иных коллективах, нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях

2.2 Универсальные (общие) компетенции: общекультурные, общенаучные, инструментальные, социально-личностные

2.2.1 Общекультурные компетенции предполагают владение навыками восприятия, обобщения, анализа информации, постановки целей и выбора путей ее достижения; умения логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; готовность к кооперации с коллегами; умения критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2.2.2 Общенаучные компетенции формируют осознание социальной значимости своей будущей профессии; достаточный уровень профессионального этического самосознания; навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

2.2.3 Инструментальные компетенции направлены на формирование умения работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; наглядно представить результаты своей деятельности.

2.2.4 Социально-личностные компетенции выражаются в способности придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности; к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию; к социокультурному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности; понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности и личных; ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

2.3 Предметно-специализированные (профессиональные) компетенции: общепрофессиональные, профильные и специальные

- владеть теоретической основой и методологией научной психологии и уметь применять ее принципы в разнообразных формах меняющейся действительности;
- уметь оперировать базовыми конструктами и концептуальными понятиями общей психологии, критически оценивать различные подходы к анализу психической реальности;
- обладать качественными знаниями социально-психологических явлений, детерминации индивидуально-психологических различий, психологических закономерностей возрастной и культурной социализации человека, факторов его обучения и познавательного развития;
- быть осведомленным в проблемах медицинской психологии, уметь оценивать и различать нервно-психические расстройства и пограничные состояния;
- располагать психологическими знаниями мира профессий, структуры трудовой деятельности человека;

- владеть эмпирическими и экспериментальными методами проведения психологических исследований, методами математической оценки и обработки полученных данных.

Модель выпускника образовательной программы «БВ03103 - Психология»

Компетентности	Заданные качества личности выпускника
<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p>	<p>Способность и готовность:</p> <p>ОК1 – к коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК2 – к работе в коллективе, нахождения решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, и путей мирных способов взаимодействия;</p> <p>ОК3 - критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОК4 - поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК5 - проводить научные исследования и осуществлять проектную деятельность;</p> <p>ОК6 - демонстрировать владение культурой письменной и устной речи, грамотного изложения собственных мыслей и идей, умения аргументировано отстаивать свою позицию;</p> <p>ОК7 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и проявления активной гражданской позиции;</p> <p>ОК8 - творчески применять в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК9 - к продуктивному взаимодействию в профессиональной среде на отечественном и международном уровнях;</p> <p>ОК10- демонстрировать умение управлять бизнесом, достигать успеха на рынке в конкурентной среде, оценивать эффективность результатов деятельности, проявляя деловую и инновационную активность.</p>
<p>Обще- профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Способность и готовность к:</p> <p>ПК1 – моделированию и реализации стандартных программ, направленных на профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК2 - отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;</p> <p>ПК3 - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, индивидуально-типологических особенностей личности в норме и при психических отклонениях с целью организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий и гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК4 - проведению развивающей и коррекционной работы, способствующей полноценному психическому и личностному развитию человека;</p>

	<p>ПК5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам и прогнозированию изменений и динамики уровня развития.</p> <p>ПК6 - применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>ПК7 - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности;</p> <p>ПК8 - проведению психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>ПК9 - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;</p> <p>ПК10 - системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса;</p> <p>ПК11 - самостоятельная разработка программ и учебно-методических материалов для психолого- педагогического сопровождения задач обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>ПК12 - анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственностью за них;</p> <p>ПК13 - проведению работ с кадровым составом с целью качественного отбора сотрудников и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>ПК14 - социально-личностной компетенции: умение анализировать собственное поведение и поведение других людей, сформированная рефлексивная позиция, самоконтроль своего эмоционального состояния.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Политика оценивания результатов обучения (текущий, рубежный и итоговый контроль)

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с целью определения степени освоения обучающимися профессиональных учебных программ и государственного общеобязательного стандарта высшего образования.

Проверка учебных достижений студентов осуществляется различными формами контроля и аттестации, которые регламентируются Академической политикой университета «Туран», разработанной на основании Закон об образовании, Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования, Правила обучения в форме экстерната, Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях исключены приказом Министра образования и науки РК от 25.09.2018 № 494, а также внутренних нормативных документов.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения студентов оцениваются по 100 балльной шкале за каждое выполненное задание (ответ на текущих занятиях, сдача домашнего задания, самостоятельной работы студента, рубежный контроль) и окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. Аналогичный подход применяется при оценке учебных достижений обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации.

Рубежный контроль проводится два раза в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. Промежуточная аттестация студентов в вузе осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования.

Экзамены сдаются согласно расписанию и служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей профессиональной учебной программе дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

Экзамены проводятся в тестовой форме, письменно или устно по билетам, в виде проектов, в творческом формате в соответствии с содержанием дисциплин. Разнообразные формы экзаменов способствуют дифференцированному оцениванию знаний обучающихся, а также подтверждением сформированных профессиональных компетенций.

Задания для студентов, которые обучаются с применением дистанционных технологий направлены на формирование навыков самостоятельного поиска информации, анализ и структурирование материала, формирование профессиональных навыков в области практической и научной психологии.

После завершения экзамена по каждой дисциплине студенту выставляется итоговая оценка, которая служит оценкой его учебных достижений.

К дополнительным видам обучения относятся производственные практики (учебная, педагогическая, преддипломная), которые являются обязательными для всех обучающихся. Кафедра предоставляет базы практик, с которыми имеются долгосрочные договоры. Во время практик студенты имеют возможность познакомиться с деятельностью психолога в различных государственных, образовательных и коммерческих структурах, познакомиться с функциональными обязанностями штатного психолога, сформировать навыки диагностики и коррекции, организации и проведения тренингов, планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы в зависимости от направления деятельности базы практики. Преддипломная практика студентов должна соответствовать теме и содержанию дипломной работы и являться

базой для сбора эмпирического материала. Отчет по преддипломной практике должен отражать главу, описывающую эмпирическую часть дипломной работы или проекта.

Результаты прохождения практик обсуждаются на итоговых конференциях практик. Отчеты студентов по практикам оцениваются руководителями практик от кафедры и руководителем от базы практики, также студент получает характеристику и отзыв от руководителя, которые отражают содержательные аспекты профессиональной практики. При оценке практик принимаются во внимание характеристики и отзывы руководителей от организаций.

Итоговая аттестация обучающихся в вузе проводится по формам, установленным государственными общеобязательными стандартами высшего образования, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей.

Студенты защищают дипломную работу или групповой проект в соответствии с рабочим учебным планом и рабочими учебными программами едиными для всех форм обучения. Дипломные работы и проекты по ОП «Психология» предполагают проведение эмпирического исследования с последующей статистической обработкой полученных данных. Данная выпускная квалификационная работа предполагает демонстрацию студентами навыков планирования, организации, проведения научно-исследовательской работы с последующей обработкой полученных данных методами статистической обработки.

Студент защищает дипломную работу (проект) при наличии положительного отзыва научного руководителя и одной внешней рецензии специалиста, соответствующего профилю защищаемой работы (проекта).

Государственные экзамены (по специальности и профилирующим дисциплинам) проводятся в устной форме по билетам.

Государственный экзамен по специальности проводится по программе, разработанной вузом на основе учебных программ дисциплин, включенных в данный комплексный экзамен.

По результатам государственных экзаменов и защиты дипломной работы (проекта) выставляются оценки по балльно-рейтинговой системе оценки знания обучающихся. При этом принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося, а также отзывы научного руководителя и рецензента.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию, и, подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением АК присуждается академическая степень «бакалавр социальных наук» и присваивается квалификация по ОП «Психология», выдается диплом государственного образца с приложением, в месячный срок со дня защиты дипломной работы (проекта).

4 Содержание обучения по образовательной программе

4.1 Учебный план образовательной программы бакалавриата (по модульной системе) на весь период обучения (**Приложение 3**).

4.2 Каталог образовательных модулей (обязательных, общеуниверситетских, элективных) (**Приложение 4**).