



Рассмотрена на заседании
кафедры «Психология»
Протокол № __ от «__» _____ 2016 года
Заведующая кафедрой
_____ Касымжанова А.А.

Утверждаю
проректор по учебно-методической
работе
_____ Швыдко А.А.
«__» _____ 2016 года

План
развития модульной образовательной программы
по специальности
«5В050300 - Психология»
«6М050300 - Психология»
«6D050300 - Психология»

Содержание

1. Паспорт	С.
2. Анализ внешней среды	2
3. Анализ внутренней среды	3
4. План мероприятий по развитию МОП	5
	6

**Паспорт
плана развития модульной образовательной программы (МОП)
«5В050300 Психология»**

<p>Цель ОП</p>	<p>Цели образовательной программы в области обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление подготовки конкурентоспособных кадров в области психологии в соответствии с ГОСО РК и требованиями Болонского процесса; - формирование и развитие у обучающихся профессиональных и личностных качеств, основанных на этических принципах реализации профессиональной деятельности психолога, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере дошкольного, среднего, высшего и дополнительного, образования, консультирования и психотерапии, в государственных и коммерческих структурах, быть социально-мобильными, гибкими и конкурентоспособными на рынке труда. <p>Цели образовательной программы обусловлены изменяющимися требованиями внешней среды и рынка, которая связана с профессиональной конкуренцией и востребованностью специальности.</p>
<p>Основания для разработки плана развития МОП (далее «Плана»)</p>	<p>Миссия университета «Туран» - Культура, образование и наука во благо общества – определяет направленность и качественное содержание образовательной программы бакалавриата «5В050300 Психология». В соответствии с миссией Университета «Туран» стратегической целью развития является формирование и развитие у студентов личностных качеств и компетенций в психологии в соответствии с ГОСО и потребностями рынка труда.</p> <p>Реализация образовательной программы «5В050300 - Психология» в полной мере соответствует законодательству Республики Казахстан в сфере образования, основывается на положениях Конституции РК, законов «Об образовании», «О языках в РК» и других законах РК. Подготовка ведется в полном соответствии с Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, типовым учебным планом, утвержденным приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 августа 2013 года № 343, рабочими учебными планами, типовыми учебными программами и рабочими программами.</p> <p>Стратегическое планирование по достижению целей, поставленных перед образовательной программой бакалавриата «5В050300 - Психология» отражается в «Стратегическом проекте развития университета Туран» от 03.02.2011 г. и планах кафедры «Психология».</p> <p>При формировании цели образовательной программы учтены такие факторы деятельности как внешние и внутренние потребности, интересы, мотивы.</p> <p>Образовательная программа отвечает потребностям РК в высококвалифицированных специалистах в области осуществления психологической деятельности в научных и прикладных сферах, обусловленных потребностями рынка. Принимается во внимание</p>

	<p>потребность в специалистах в сфере дошкольного и школьного образования, в сфере реализации практической деятельности психолога, в сфере бизнес-консультирования и бизнес-обучения.</p> <p>Развитие образовательной программы обеспечено всеми следующими необходимыми ресурсами: финансовые, информационные, кадровый состав, материально-техническая база.</p> <p>Реализация миссии и целей образовательной программы обеспечивается в процессе учебной, внеучебной, методической, научной и воспитательной работы сотрудников Университета с обучающимися.</p>
Основные разработчики Плана	<p>1. Касымжанова А.А., заведующая кафедрой, к.психол.н., доцент. 2. Ли Е.П., к.психол.н., профессор. 3. Мырзатаева Б.П., к.психол.н., доцент.</p> <p>Работодатели: 1. Тихомирова С.В., директор ТЦ «Прима Дистрибьюшн». 2. Свиридова Н., директор ТОО «Содействие+»</p> <p>Студент: 1. Гриценко Е., студент 3 курса.</p>
Цель Плана	<p>Обеспечить эффективное управление МОП «5B050300 - Психология». Стратегической целью плана развития образовательной программы является совершенствование и дополнение содержания образовательной программы с учетом трудоустройства выпускников, результатов мониторинга востребованности профессии, формированием профессиональных компетенций.</p> <p>Оперативной целью плана является обеспечение эффективного управления и реализация МОП на утвержденный период.</p>
Механизм формирования плана	<p>Важным фактором эффективного управления образовательной программой являются данные запросов потребителей образовательной программы, а также анализ информации, которая влияет или может повлиять в будущем на деятельность программы (анализ внешней и внутренней среды, анализ удовлетворенности обучающихся и ППС, анализ доступных и необходимых программе ресурсов, в том числе материально-технической базы и т.п.), для чего привлекаются представители всех заинтересованных лиц: обучающиеся, ППС и работодатели.</p> <p>В университете «Туран» разработаны механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга ее реализации. Эти механизмы направлены на ориентацию менеджмента образовательной программы и подготовки высококвалифицированных специалистов в области осуществления психологической деятельности в научных и прикладных сферах, обусловленных потребностями рынка.</p> <p>При формировании МОП и рабочих учебных планов специальности «Психология» используются следующие методы: интервью работодателей, привлечение практиков к чтению лекций для обучающихся в рамках студенческого кружка, организация Круглого стола по проектированию ОП, анкетирование выпускников, анализ рынка труда, анализ состояния сферы образовательных услуг и др.</p> <p>Университет «Туран» обеспечивает прозрачность формирования плана развития образовательной программы и информированность заинтересованных лиц о его содержании и процессе его формирования.</p>

	МОП и план развития составлены с привлечением работодателей и анализа востребованности узкоспециализированных направлений специальности, в том числе с целью формирования у обучающихся конкретных интересов для реализации своей профессиональной деятельности в той или иной области. Анализ обучающих программ для психологов, которые предлагаются работодателями молодым специалистам, предполагают наличие осознанной потребности и сформированности общих представлений о конкретной форме деятельности психолога различных направлений, что учитывается при составлении плана ОП. Обсуждение результатов мониторинга и утверждение корректировок плана образовательной программы разработчиками.
Механизмы распространения информации о Плане и целях МОП¹	<p>Вся информация об образовательной программе, включая сведения о ППС, студентах, ресурсах университета, партнерах, правилах приема обучающихся, библиотеке и др., доступны на Интернет-портале университета «Туран» www.turan-edu.kz. Официальный вебсайт университета обеспечивает доступ к учебно-методической и учебно-административной информации, необходимой для студентов через ссылки на автоматизированные информационные системы «Platonus», «Tamos», предназначенные для управления учебным процессом.</p> <p>Рассмотрение образовательной программы на расширенном заседании УМС кафедры с участием работодателей.</p> <p>Рассмотрение и утверждение образовательной программы на УМС факультета.</p> <p>Размещение МОП на сайте университета.</p>
Сроки реализации Плана	С 1.09.2016 по 1.09.2020

Анализ внешней среды

Образовательная программа обновляется и дополняется ежегодно с учетом интересов рынка труда. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с введением Государственных стандартов (ГОСО РК) и типовых учебных планов, нормативных документов МОН РК.

В структуре образовательной программы учитывается наличие основных содержательных компонентов в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования от 23 августа 2008 года № 1080 высшего образования и послевузовского и типовых учебных планов.

Структура образовательной программы университета «Туран» по специальности «Психология» разрабатывается в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям, характеризуется многоуровневостью (бакалавриат, магистратура, докторантура философии PhD) и разнообразием программ повышения квалификации.

Содержание образовательной программы по специальности «Психология» формируется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года и типовым учебным планом по специальности, Постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов». При формировании целей образовательной программы учитываются изменяющиеся условия внешней и

внутренней социально-политической среды, правовые реформы и изменения в нормативно-правовой базе Казахстана в области образования:

- Указ Президента РК от 7 декабря 2010 г. «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»;
- Указ Президента РК от 24 августа 2009 г. «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 год»;
- Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы;
- Государственная программа информатизации системы образования;
- Стратегический план развития образования РК на 2014-2020 годы;
- План нации – «100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» Н.Назарбаева

Объем учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебной дисциплины, модуля или образовательной программы в целом, учитывается на основе кредитной системы обучения.

Кредиты отражают трудоемкость учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, практики и пр.

Содержательно образовательная программа состоит из общих обязательных модулей, обязательных модулей по специальности и модулей по выбору, охватывающих весь курс обучения студентов специальности «5В050300 Психология», общим объемом 154 кредита (240 ECTS).

В рамках характеристик профессиональной деятельности определены общие компетенции выпускника, а также роль каждого модуля в получении соответствующих профессиональных компетенций, что нашло отражение в матрице компетенции.

В целом структура и оформление образовательной программы соответствует действующему законодательству и нормативным актам в области профессионального образования Республики Казахстан, обеспечивает мобильность обучающихся, повышение качества образования и преемственность всех уровней образования.

SWOT-анализ внешней среды при реализации плана образовательной программы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Соответствие содержания образовательных программ ГОСО, современным требованиям науки и потребителей, а также их регулярная обновляемость, в связи с изменениями потребностей в компетенциях выпускника.</p> <p>2. Поэтапное планирование процесса освоения образовательных программ, по самостоятельно выбранной студентами траектории в соответствии с правилами кредитной системы обучения.</p> <p>3. Сочетание в образовательных программах теоретического и практического обучения, самостоятельной работы, а также наличие обязательных и элективных дисциплин, включающих компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развития интеллектуальных навыков, творческих</p>	<p>1. Академическая мобильность обучающихся и ППС.</p> <p>2. Недостаточное число межвузовских программ обмена студентами и стажировок преподавателей.</p> <p>3. Учебно-методическая обеспеченность на казахском и иностранном языках.</p>

<p>способностей и личности обучаемого.</p> <p>4. Разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных форм, методов освоения образовательных программ, мультимедийных средств, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов.</p> <p>5. Совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества, наличие структур по контролю и мониторингу эффективности освоения студентами образовательных программ.</p> <p>6. Междисциплинарная связь.</p> <p>7. Обеспеченность компьютерами и доступом в Интернет, обновление библиотечного фонда.</p> <p>8. Привлечение в разработку и экспертизу ОП работодателей, практиков и экспертов в сфере научно-практической психологии.</p>	
<p>Угрозы</p>	<p>Возможности</p>
<p>1. Высокая конкуренция в сфере подготовки специалистов-психологов.</p> <p>2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, влияющая на платежеспособность обучающихся.</p> <p>3. Присутствие на рынке образовательных услуг зарубежных вузов, условия приема которых исключают наличие сертификата ЕНТ.</p>	<p>1. После освоения образовательных программ бакалавриата выпускники имеют возможность продолжить образование по образовательным программам послевузовского образования.</p> <p>2. Привлечение зарубежных лекторов.</p> <p>3. Поиск вузов-партнеров для реализации академической мобильности обучающихся и ППС.</p> <p>4. Увеличение контингента обучающихся в результате целенаправленной профориентационной деятельности.</p> <p>5. Проведение профориентационных мероприятий на уровне кафедры и участие в профориентационных мероприятиях университета.</p> <p>5. Наличие образовательных программ всех уровней (бакалавриат, магистратура, докторантура).</p>

Анализ внутренней среды

Успешная реализация и возможность совершенствования образовательной программы по специальности «5В050300 Психология» обеспечивается кадровыми, материальными и финансовыми ресурсами.

Для достижения целей и задач подготовки квалифицированных кадров специальности «Психология» имеются различные виды технических ресурсов:

- аудитории и лекционные залы оснащены современными компьютерами;
- аудитории, оснащенные программным обеспечением предназначенным для обработки эмпирических материалов, полученных в ходе научных исследований;
- аудитории с интерактивными досками;
- имеется доступ к Интернет-ресурсам;

- оборудование библиотеки включает цифровую и обычную библиотеку, материалы на бумажных и электронных носителях, а также доступ к международным университетским библиотекам и их базам данных;

- имеются помещения для изучения иностранных языков.

Повышение качества обучения осуществляется за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения. В процессе преподавания большое внимание уделяется использованию инновационных методов и технологий обучения (кейс-стадии, деловые игры, тренинги и т.д.).

На кафедре сформированы и постоянно совершенствуются учебно-методические комплексы специальностей и учебно-методические комплексы дисциплин обязательного и элективного компонентов. УМКД разрабатываются в соответствии с ГОСО РК, типовыми и рабочими учебными планами специальностей и отражают основное содержание преподаваемых дисциплин, что призвано облегчить выбор студентами предмета и траектории обучения. Все компоненты УМКС и УМКД проходят экспертизу на кафедральном, факультетском уровнях, через отдел УМР и утверждаются на УМС университета.

Основные педагогические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, группового опыта, обязательной обратной связи. Преподаватели кафедры в учебном процессе широко используют интерактивные методы, которым были обучены на обучающих семинарах и тренингах.

Материально-техническая база в рамках образовательной программы «5В050300 Психология» соответствует квалификационным требованиям реализации ОП.

Реализация ОП специальности «Психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью. Общая численность профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку бакалавров по специальности «5В050300 Психология», составляет 18 человек, которые преподают циклы базовых и профилирующих дисциплин. Доля штатных преподавателей – 89 %. Доля штатных преподавателей с учеными степенями и званиями от общего числа преподавателей, работающих по данной специальности, составляет 83,3 % (15 человек), в том числе по циклу БД и ПД 100,0% (20 человек). Доля ППС, ведущих занятия на казахском языке, 50%, доля преподавателей, ведущих занятия на английском языке составляет 30%.

Все преподаватели имеют базовое образование, их профиль соответствует читаемым дисциплинам образовательной программы. По циклу базовых и профилирующих дисциплин, преподаватели имеют ученую степень кандидата и доктора психологических и педагогических наук по специальностям, а также академическое звание магистра социальных наук по соответствующей специальности.

Преподаватели активно участвуют в совершенствовании образовательной программы. Их участие в учебно-методической работе выражается в разработке Учебно-методических комплексов дисциплин, методических рекомендаций по разным аспектам учебного процесса (по выполнению, самостоятельных работ, по отдельным видам заданий, например, работа с первоисточниками, виды конспектов, ситуативные задачи и др.), а также написании учебных пособий. Также преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические пособия по специальности.

Оценка компетентности преподавателей для установления соответствия ППС занимаемой должности проводится путем прохождения всеми штатными сотрудниками и совместителями ежегодной рейтинговой оценки деятельности, согласно Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава университета (с внесенными изменениями в 2012 году), разработанному на основании

требований Закона РК «Об образовании» и в соответствии с Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17.02.2012 г. № 230.

В процессах управления ОП большое внимание уделяется сбору и анализу статистики по контингенту обучающихся и выпускников, (ведутся соответствующие журналы, в вузе формируется база выпускников). Регулярно проводится анкетирование студентов на предмет удовлетворенности условиями обучения/работы, качеством преподавания, на основе чего делаются выводы и принимаются соответствующие решения на уровне руководства кафедры, факультета и вуза. Так, последнее анкетирование студентов показало, что студенты на 90% удовлетворены качеством реализации образовательных программ. На основе результатов исследования изменений во внутренней и внешней среде вносятся коррективы в содержание ОП, разрабатываются новые курсы, направленные на выработку необходимых навыков. Внутренняя среда демонстрирует улучшение за счет стабильного профессорско-преподавательского состава, высокого научного и профессионального потенциала кафедры, положительной динамики набора обучающихся, улучшения материальной базы в связи с приобретением нового корпуса. Материалом для исследования внешней среды служат сборники последних международных научных и методических конференций по профилю подготовки, а также мониторинг данных рекрутинговых агентств, анализирующих спрос на должности в области психологии.

**SWOT-анализ внутренней среды
при реализации плана образовательной программы**

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - высокая квалификация и высокий уровень острепенности ППС; - мониторинг кадровой политики через системы рейтинга, повышения квалификации и стимулирования профессионального роста; - наличие кадрового состава для осуществления полиязычного образования и практико-ориентированного подхода в обучении; - наличие ППС, обладающих статусом «Лучший ученый университета “Туран”»; - наличие учебников с грифом РУМС, авторами которых являются ППС кафедры; - наличие преподавателей, имеющих грант МОН РК; - достаточное количество преподавателей, прошедших повышение квалификации на международном уровне; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень реализации потенциала в научно-исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах). - отсутствие исследовательских проектов с вузами-партнерами и зарубежными партнерами.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление более тесного сотрудничества с научно-исследовательскими вузами МОН РК; - подготовка собственных кадров через использование потенциала магистратуры, 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий социально-экономический статус педагогических работников вуза в РК; - низкая заинтересованность отечественного бизнеса в финансировании прикладных научных исследований.

докторантуры PhD; - участие в конкурсе на получение образовательных грантов магистратуры и докторантуры PhD.	
---	--

План мероприятий по развитию ОП

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Вид отчетности, отметка о выполнении ²
I. Совершенствование содержания МОП				
1	Привлечение к проектированию векторов обучения обучающихся, выпускников и работодателей	Касымжанова А.А.	2017-2018 2018-2019 2019-2020	1. Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры 1. Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры 2. Рецензия Архаровой А.С., директора ТОО «Центра Балама» 3. Соглашение с Президентом Ассоциации психологов Казахстана и Директором Центра медицинских и психологических проблем Стеблянко В.А. 4. Рецензия Гарбер А.И., д.психол.н., проф. Лейпцигского университета, Германия 1. Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры. Рецензия 2. Соглашение с Президентом Ассоциации психологов Казахстана и Директором Центра медицинских и психологич. проблем Стеблянко В.А.
2	Пересмотр матрицы компетенций в связи обновлением Каталога элективных модулей, по рекомендациям работодателей, пожеланий обучающихся, по результатам мониторинга реализации ОП	Касымжанова А.А.	2017-2018 2018-2019 2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Матрица компетенций, Каталог элективных модулей, УМКС Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Матрица компетенций, Каталог элективных модулей, УМКС Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Матрица компетенций, Каталог элективных модулей, УМКС
2	Создание вокруг кафедры системы коммуникаций, вовлечение в орбиту	Касымжанова А.А.	2016-2017	1) Черникова Т.В., д.пс.н., проф., Россия, Волгоград; 2) Гарбер А.И., д.пс.н., проф., Германия

	интересов кафедры известных зарубежных ученых, экспертов-практиков, потенциальных работодателей			<p>3) Дэвид Гуттман, PhD, профессор университета Хайфы (Израиль)</p> <p>4) Вульфсон Е., логотерапевт, куратор Центра Виктора Франкла, куратор программы ЛТЭА, г. Санкт-Петербург;</p> <p>5) Юлианна Сагдиева, логотерапевт, куратор программы ЛТЭА, г. Алматы, тьютор программы ЛТЭА в Санкт-Петербурге.</p>
			2017–2018	<p>1) Янчук В.А., д.пс.н., проф., Беларусь, Минск;</p> <p>2) Насырова Э.Ф., психотерапевт в модальности ТА, Обладатель трёх гос. грантов при поддержке Президента РФ в рамках проекта "Защита прав и Психологическое сопровождение несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве", Россия, Москва</p>
			2018–2019	<p>1) Короткова-Рикварт Н., к.психол.н., Франция</p> <p>2) Sztilkovics Z, организационный психолог, Венгрия, Будапешт</p> <p>3) Рогалева Л.Н., к.психол.н., доцент, Россия, Екатеринбург;</p> <p>4) Гарбер А.И., д.пс.н., проф., Германия.</p>
			2019-2020	<p>1) Петрулите А., д.психол.н., проф., Литва Черникова Т.В., д.пс.н., проф., Россия, Волгоград</p>
3	Привлечение работодателей и выпускников специальности к чтению гостевых лекций, обсуждение МОП через обсуждение на УМС кафедры, а также интервьюирование и анкетирование	Касымжанова А.А.	2016-2017	<p>1. Протокол №__ от «__»_____ заседания УМС кафедры,</p>
			2017–2018	<p>2. Янчук В.А., д.пс.н., проф., Беларусь, Минск</p> <p>1. Протокол №__ от «__»_____ заседания УМС кафедры,</p> <p>2. Короткова-Рикварт Н., к.психол.н., Франция</p>
			2018–2019	<p>1. Протокол №__ от «__»_____ заседания УМС кафедры,</p> <p>2. Гарбер А.И., д.пс.н., проф., Германия</p>
			2019-2020	<p>1. Протокол №__ от «__»_____ заседания УМС кафедры</p>
4	Обновление каталога элективных дисциплин ежегодно не более 30%	Касымжанова А.А.	2016-2017	<p>Протокол №__ от «__»_____ заседания УМС кафедры, Каталог образовательных модулей</p>

			2017–2018	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Каталог образовательных модулей
			2018–2019	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Каталог образовательных модулей
			2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры, Каталог образовательных модулей
5	Расширенное заседание УМС кафедры с привлечением работодателей, обучающихся для обсуждения МОП, КОМ	Кудебаева Г.С., Аксакалова Ж.К.	2016-2017	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2017–2018	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2018–2019	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
II. Учебно-методическое обеспечение				
1	Создание на кафедре постоянно действующих рабочих групп, осуществляющих мониторинг и совершенствование учебных блоков основной образовательной программы	Аксакалова Ж.К., Ахметжанова М.Б., Мырзатаева Б.П.	2016-2017	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2017–2018	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2018–2019	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
2	Разработка и внедрение современных учебных технологий через экспертизу содержания УМКД, контента лекций, тестовых заданий	Аксакалова Ж.К., Мырзатаева Б.П.	2016-2017	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2017–2018	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2018–2019	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
			2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания УМС кафедры
3	Совершенствование содержания и методов преподавания, внедрение новых форм обучения (в том числе и дистанционного).	Касымжанова А.А., Ганиева Ш.Ш.	2016-2017	График проведения методических семинаров кафедры и университета; Чтение видео-лекций на дистанционном обучении: Касымжанова А.А. (10 лекций), Тихомирова С.В. (5 лекций), Михеева А.А. (5 лек.).
			2017–2018	График проведения методических семинаров кафедры и университета; Чтение видео-лекций на

			2018–2019	дистанционном обучении: Касымжанова А.А. (5 лекций), Кудайбергенова Г.К. (5 лекций), Хананян А.А. (5 лекций). График проведения методических семинаров кафедры и университета; Чтение видео-лекций на дистанционном обучении: Аксакалова Ж.К. 10 лекций), Хананян А.А. (5 лекций).
			2019-2020	График проведения методических семинаров кафедры и университета; Ганиева Ш.Ш. (5 лекций), Попов В.О. (5 лекций)
4	Выпуск сборника научно-методических статей членов кафедры	ППС кафедры	2019-2020	Электронный сборник
5	Обучение ППС сбалансированному использованию интерактивных форм учебной работы («мозговой штурм», деловая игра, ролевая игра, дискуссия, анализ конкретной ситуации, тренинг, тесты, дистанционные формы обучения и получения знаний)	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К.	2016-2017	Школа педмастерства, график методических семинаров кафедры и университета
			2017–2018	Школа педмастерства, график методических семинаров кафедры и университета
			2018–2019	Школа педмастерства, график методических семинаров кафедры и университета
			2019-2020	Школа педмастерства, график методических семинаров кафедры и университета
6	Обмен опытом ППС в рамках академической мобильности с зарубежными вузами-партнерами	Касымжанова А.А.	2016-2017	Черникова Т.В., д.пс.н., проф., Россия, Волгоград Хананян А.А., к.психол.н., доцент
			2017–2018	Янчук В.А., д.пс.н., проф., Беларусь, Минск Тихомирова С.В., к.психол.н., доцент Хон Н.Н., PhD., доцент Хананян А.А., к.психол.н., доцент
			2018–2019	Короткова-Рикварт Н., к.психол.н., Франция Хананян А.А., к.психол.н., доцент Хон Н.Н., PhD., доцент
			2019-2020	Гарбер А.И., д.психол.н., проф., Германия
7	Разработка новых форм СРС и контроля знаний, разнообразие форм экзаменов, текущего контроля знаний обучающихся	Аксакалова Ж.К.	2016-2017	Касымжанова А.А. «Методы матем. обработки в психологии», «Общая психология»;
			2017–2018	Аксакалова Ж.К. «Введение в соц. психол.», «Общая психология»,

			2018–2019	Попов В.О. «Эмоциональный интеллект», Кудайбергенова Г.К. «Детская нейропсихология»; Орманова З.К. «Психология развития», «Психология переговорного процесса», Аманова И.К. «Психология понимания», «Конфликтология»
			2019-2020	Ганиева Ш.Ш. «Психология стресса и эмоц. выгорания», Мырзатаева Б.П. «Гендерная психология», «Групповая и индивидуальная психотерапия»
III. Кадровое обеспечение				
1	Поиск наиболее авторитетных и профессиональных практических работников и привлечение их к учебному процессу	Касымжанова А.А.	2016-2017	Тихомирова С.В., Касымжанова А.А., Хон Н.Н., Хананян А.А., Мырзатаева Б.П., Исламгулова С.К.
			2017–2018 2018–2019 2019-2020	Попов В.О., Кудайбергенова Г.К. Орманова З.К., Ким А.М.
2	Повышение квалификации ППС	Хананян А.А.	2016-2017	План-график повышения квалификации; ШПМ; 10 преподавателей: Касымжанова А.А., Мырзатаева Б.П., Ахметжанова М.Б., Ганиева Ш.Ш. IW Masterclass: "Ressourcenorientiertes Selbstmanagement"; Тихомирова С.В. СОТА "Транзактный анализ в психологическом консультировании. Основные концепции ТА", ЕАТА ТА-202; Ескендинова А.У. Туран "Инновации в образовательной деятельности предпринимательского университета"; IW Хананян А.А. IAAPA "Individual Member of the IAAP the following qualifications have been documented for"; Ахмешев Б.А Туран "Инновации в образовательной деятельности предпринимательского университета".
			2017–2018	План-график повышения квалификации; ШПМ; 6 преподавателей: Аксакалова Ж.К. «Профессиональное развитие преподавателя высшей школы», Примбетова Г.С., Попов В.О. «Методы обучения студентов предпринимательству», Касымжанова А.А. «Менеджмент в образовании: современные подходы», Кудайбергенова Г.К. III Республиканской Зимней

			2018–2019	Психологической Школы -2018 «Психологические мастерские: здравоохранение, образование, производство», Мырзатаева Б.П. «Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу», АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».
			2019-2020	План-график повышения квалификации; ШПМ; Запланировано: Касымжанова А.А., Аманова И.К., Хананян А.А., Аксакалова Ж.К., Орманова З.К., Примбетова Г.С., Ганиева Ш.Ш., Попов В.О., Алдабергенов Н.А., Марданова Ш.С.
IV. Материально-техническое обеспечение				
1	Расширение баз практик для студентов (трехсторонний договор)	Касымжанова А.А., эдвайзеры	2016-2017	ТЦ «Прима Дистрибьюшн», ТОО «Содействие+»
			2017-2018	Алматинский филиал СПб гуманитарного университета, Детский центр развития «Пчелка», ТОО «Инвитро»
			2018-2019	ТОО «Центр Балама», лицей «Туран», гимназия №21, лингвистическая гимназия №68, школа-гимназия №44, ОФ «Ашық Әлем», общеобразовательная школа №10, школа-лицей им. Суюнбая, ТОО «ZauSam Commerce»
			2019-2020	
2	Заключение пролонгированных договоров с базами практик для студентов	Касымжанова А.А., эдвайзеры	2016-2017	ТЦ «Прима Дистрибьюшн», ТОО «Содействие+»
			2017-2018	Алматинский филиал СПб гуманитарного университета, КазНПУ им. Абая
			2018-2019	ТОО «Центр Балама», гимназия №56 им. К. Сатпаева, Дошкольный учебно-воспитательный центр «Достар», ТОО «ZauSam Commerce»
			2019-2020	

2	Увеличение количества компьютеров и компьютерных столов для работы ППС на кафедре	Касымжанова А.А.	2017 - 2018	5 компьютерных столов, 1 компьютер
3	Установка в компьютерном классе программы SPSS для обработки эмпирических данных, полученных в ходе научных исследований	Касымжанова А.А.	2017–2018 2018-2019 2019-2020	Установка программы SPSS на 32 компьютерах в 606 ауд. Установка программы SPSS на 22 компьютерах, установка проектора в 304 ауд.
V. Информационно-библиотечные ресурсы				
1	Выпуск учебной и учебно-методической литературы на казахском и русском языках для обучающихся бакалавриата	ППС кафедры	2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Мырзатаева Б.П., Аманова И.К., Хананян А.А., Касымжанова А.А. Орманова З.К., Мырзатаева Б.П., Хон Н.Н. Аксакалова Ж.К.
2	Регулярное обновление научной библиотеки с фондом учебной, учебно-методической, научной литературы, периодическими изданиями	Мырзатаева Б.П.	2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Заявки на приобретение учебной и учебно-методической литературы – 7, приобретено 19 книг. Заявки на приобретение учебной и учебно-методической литературы -7 Заявки на приобретение учебной и учебно-методической литературы - 6, приобретено 221 книга для студентов бакалавриата. Заявки на приобретение учебной и учебно-методической литературы - 10
VI. Развитие исследовательской компоненты МОП				
1	Активизация вовлечения в НИРС обучающихся. Участие студентов в конкурсах НИРС, международных и республиканских олимпиадах	ППС кафедры	2016-2017 2017-2018 2018-2019	Республиканская олимпиада по психологии: Гриценко Е. Республиканская олимпиада по психологии: Шаблиев С., Дариябекова М., Тлеубай Г., Айюб С., Баишева А. Республиканская олимпиада по английскому языку: Сейтмуханбетова Т. Республиканский конкурс НИРС: Асанова З. Международная олимпиада по психологии: Сорокотяженко А. Республиканская олимпиада по психологии: Шаблиев С.,

			2019-2020	Дариябекова М., Тлеубай Г., Айюб С. Республиканская олимпиада по психологии: Болатова М., Полищук И., Бейсембаева Д., Садиров И.
3	Разработка, руководство и участие в научно-исследовательских проектах	Исламгулова С.К., Тихомирова С.В.	2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	1. Исламгулова С.К. Регистрация в НЦНТИ № 0113РК00040, промежуточный отчет. Сроки: 01.01.2015-31.12.2018. 2. Саммерс Д.Г. Регистрация в НЦНТИ № 0115РК00747, итоговый отчет. Сроки: 01.01.2015-31.12.2017. 3. Хон Н.Н. Регистрация в НЦНТИ № 0112РК00023. Итоговый отчет. Сроки: 01.01.2015-31.12.2017. 4. Примбетова Г.С. Код ОКПО 39192085, № госрегистрации 0115РК02885. Сроки: 01.01.2015-31.12.2017.
4	Публикации и участие в научно-практических конференциях РК, ближнего и дальнего зарубежья	ППС кафедры	2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020	Сборники конференций в библиотеке университета и в электронной библиотеке. III Международная научно-практическая конференция «Культура, образование и наука во благо общества». Хон Н.Н. «Necessary Leadership» в Восточном университете Мичигана. IV Международная научно-практическая конференция «Культура, образование и наука во благо общества». Касымжанова А.А., Попов В.О. «Фестиваль Экзистенциальной психологии». «Актуальные проблемные исследовательские ниши в современной мировой психологической науке и практике» Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К., Ахметжанова М.Б. и Ганиева Ш.Ш.
5	Подготовка и проведение научного научно-практических семинаров по актуальным темам психологии	ППС кафедры	2016-2017 2017-2018	1) Черникова Т.В., д.пс.н., проф., Россия, Волгоград; 2) Гарбер А.И., д.пс.н., проф., Германия 3) Дэвид Гуттман, PhD, профессор университета Хайфы (Израиль) 4) Вульфсон Е., логотерапевт, куратор Центра Виктора Франкла, куратор программы ЛТЭА, г. Санкт-Петербург; 5) Юлианна Сагдиева, логотерапевт, куратор программы ЛТЭА, г. Алматы, тьютор программы ЛТЭА в Санкт-Петербурге. 1) Янчук В.А., д.пс.н., проф.,

			2018-2019	Беларусь, Минск; 2) Насырова Э.Ф., психотерапевт в модальности ТА, Обладатель трёх гос. грантов при поддержке Президента РФ в рамках проекта "Защита прав и Психологическое сопровождение несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве", Россия, Москва
			2019-2020	1) Короткова-Рикварт Н., к.психол.н., Франция 2) Sztilkovics Z, организационный психолог, Венгрия, Будапешт 3) Рогалева Л.Н., к.психол.н., доцент, Россия, Екатеринбург; 4) Гарбер А.И., д.пс.н., проф., Германия.
6	Публикация статей в журналах с ненулевым импакт-фактором.	ППС кафедры	2016-2017	Хон Н.Н., Ли Е.П., Саммерс Д.Г., Кудебаева Г.С., Касымжанова А.А.
			2017-2018	Ганиева Ш.Ш., Ахметжанова М.Б., Попов В.О., Аманова И.К.
			2018-2019	Ганиева Ш.Ш., Хон Н.Н., Касымжанова А.А.
			2019-2020	Аксакалова Ж.К., Орманова З.К., Мырзатаева Б.П., Хананян А.А.
7	Публикация статей в журналах, входящих в перечень ККСОН МОН РК	ППС кафедры	2016-2017	Касымжанова А.А., Ли Е.П., Хон, Н.Н.
			2017-2018	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К., Ганиева Ш.Ш., Хон, Н.Н., Мырзатаева Б.П.
			2018-2019	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К., Ганиева Ш.Ш., Хон Н.Н., Мырзатаева Б.П., Орманова З.К.
			2019-2020	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К., Ганиева Ш.Ш., Хон Н.Н., Мырзатаева Б.П., Орманова З.К., Алдабергенов Н.А., Марданова Ш.С.
8	Проведение Круглого стола «Актуальные проблемы психологии»	ППС кафедры	2016-2017	Ежегодно в декабре, посвященный Дню психолога, Программа круглого стола. Хананян А.А., Тихомирова С.В., приглашенный гость: Акажанова А.Т., д.психол.н., проф.
			2017-2018	Приглашенные гости: Насырова Э. , Уакбаева У.А., к.психол.н., доцент., Тютенкова Л.В., аналитический

			2018-2019	психолог. Приглашенные гости: Гарбер А.И., д.психол.н., проф., Рикварт Н., к.психол.н.
			2019-2020	Петрулите А., д.психол.н., проф.
VII. Мониторинг эффективности МОП				
1	Рассмотрение плана развития ОП на расширенном заседании кафедры с участием работодателей	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К.	2016-2017	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2017-2018	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2018-2019	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2019-2020	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
2	Осуществление обратной связи на основе оценки полученных знаний путем анкетирования, проведения конференций, привлечения выпускников к научной и учебно-методической работе кафедры	Ганиева Ш.Ш.	2016-2017	Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях УМС кафедры. Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2017-2018	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2018-2019	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
			2019-2020	Протокол №__ от «__» заседания УМС кафедры
3	Укрепление связей с потенциальными работодателями и организация учебной и производственной практики с максимальной пользой для студентов через проектирование МОП, участие в учебной и воспитательной работе, гостевые лекции, работу УМС кафедры	Касымжанова А.А.	2016-2017	ТЦ «Прима Дистрибьюшн», ТОО «Содействие+»
			2017-2018	Алматинский филиал СПб гуманитарного университета, КазНПУ им. Абая
			2018-2019	ТОО «Центр Балама», гимназия №56 им. К. Сатпаева, Дошкольный учебно-воспитательный центр «Достар», ТОО «ZauSam Commerce».
			2019-2020	
4	Анкетирование работодателей, обучающихся и ППС удовлетворенностью результатами ОП	ППС кафедры	2016-2017	Результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях УМС кафедры. Протокол №__ от «__» заседания кафедры
			2017-2018	Протокол №__ от «__» заседания кафедры
			2018-2019	Протокол №__ от «__» заседания кафедры

			2019-2020	Протокол №__ от «__» _____ заседания кафедры
VIII. Обучающиеся				
1	Создание и совершенствование сайта кафедры (с привлечением студентов), размещение на нем учебно-методических материалов, позволяющих проводить обучение, чередуя занятия в аудиториях с дистанционным обучением; организация интерактивных кабинетов преподавателей.	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К.	2016-2017 2017–2018 2018–2019 2019-2020	Сайт университета «Туран», АИС «Платонус», «Тамос» Сайт университета «Туран», АИС «Платонус», «Тамос» Сайт университета «Туран», АИС «Платонус», «Тамос» Сайт университета «Туран», АИС «Платонус», «Тамос»
2	Мониторинг достижений обучающихся, анализ результатов ГАК, анализ рубежных контролей, сессий	Касымжанова А.А., Аксакалова Ж.К.	2016-2017 2017–2018 2018–2019 2019-2020	Ежегодные отчеты эдвайзеров, тех. секретарей ГАК, Протоколы заседаний кафедры